

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO
“AUGUSTE RENOIR”**



TESIS

**REDUCIR EL IMPACTO DE LAS DISTRACCIONES EN EL AULA PARA
PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS IEI N.º 154 “RAYITO DE LUZ, PACHACUTEC, 2025.**

Para optar por el título de Profesora de Educación Inicial

Autoras

**Hilario Reyes, Nélide Paola
Soriano Rosales, Kiara Saraí**

Asesores

Mo. Javier Ramirez Mucha

Línea de investigación: Didáctica en el nivel inicial

Lima - Perú

2025

DEDICATORIA

Dedico este informe a mis padres, con profundo amor y gratitud, por el apoyo incondicional que me han brindado hasta hoy. Gracias por su inmenso amor, por su entrega constante y por estar siempre presentes en cada etapa de mi vida. Sus palabras, sus gestos y su ejemplo han sido fundamentales para mi crecimiento. Valoro cada una de las lecciones de vida que me han compartido y todo el cariño con el que me han acompañado.

A mi hermana, que desde el cielo ilumina mi camino y continúa siendo parte de cada logro que alcanzo. Su recuerdo vive en mi corazón y me llena de valor y ternura. Paola Hilario

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional y por creer en mí en cada etapa de este camino. Gracias por ser mi fortaleza, mi refugio y mi mayor motivación para seguir avanzando incluso en los momentos más difíciles. A mis docentes, por su paciencia, dedicación y sabiduría, que han acompañado cada paso de mi formación con compromiso y entrega. A mis amistades, quienes con su compañía, cariño y risas hicieron más llevadero este proceso, recordándome siempre que no estoy sola. Y, por último, al grupo Morat y Humbe, cuyas canciones fueron mi compañía en los días de estudio, inspiración en los momentos de duda y el abrazo musical que necesitaba para seguir adelante. *Kiara Soriano*

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestras familias, cuyo respaldo constante, orientación y confianza fueron fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación. Su apoyo incondicional nos brindó la fortaleza necesaria para perseverar en cada etapa del proceso académico. Extendemos también nuestro reconocimiento a nuestros docentes, quienes, mediante su profesionalismo, rigor académico y acompañamiento permanente, aportaron significativamente a nuestra formación y a la calidad de esta tesis.

Asimismo, agradecemos a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera directa o indirecta a la realización de este estudio. A nuestros compañeros y colaboradores, por su disposición, compromiso y aportes constructivos durante el proceso investigativo. Finalmente, valoramos el esfuerzo conjunto y la dedicación que hemos puesto en la elaboración de este trabajo, reconociendo en ello un paso importante en nuestra formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Descripción del contexto socioeducativo y cultural.....	12
1.2. Formulación del problema de investigación acción pedagógica.....	13
1.3. Hipótesis de acción	15
1.4. Justificación.....	16
CAPÍTULO II	20
SUSTENTO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
Antecedentes nacionales.....	21
Antecedentes regionales y locales	22
2.2. Fundamentación teórica	23
2.2.1. Categoría 1: Distracción.....	23
2.2.2. Categoría 2: Aprendizaje significativo.....	25
Subcategorías.....	26
a. Relación con los conocimientos previos	26
b. Participación activa del estudiante.....	26
c. Integración en la estructura cognitiva	26
2.3. Enfoques teóricos relevantes.....	26
CAPÍTULO III	40
METODOLOGÍA	40
3.1. Tipo de investigación	40
3.2 Diseño de investigación	40
3.3 Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.4 Técnicas de análisis e interpretación de resultados	42
3.5 Aspectos éticos.....	44

CAPÍTULO IV.....	46
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA O PROPUESTA DE MEJORA..	46
4.1 Descripción de la propuesta pedagógica.....	46
4.2 Objetivos	47
4.3 Plan de acción	48
1.4 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica	57
CAPÍTULO V	60
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	60
5.1. Presentación de la propuesta y resultados por ciclos de investigación-acción	60
5.2. Discusión: Análisis e interpretación a la luz del marco teórico	68
CAPÍTULO VI.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
6.1. Conclusiones	71
6.2. Recomendaciones	72
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS	79

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget (1952)</i>	27
<i>Tabla 2: Diferencias claves entre Piaget y Vygotsky</i>	32
Tabla 3. <i>Niveles del modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979)</i>	34
<i>Tabla 4. Elementos principales de la teoría de Ausubel</i>	35
<i>Tabla 5: Plan de acción.</i>	48
<i>Tabla 6: Acciones junto con los objetivos e hipótesis.</i>	50
<i>Tabla 7: Matriz del plan de acción general</i>	53
<i>Tabla 8: Matriz del plan de acción específico</i>	53
<i>Tabla 9: Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta pedagógica.</i>	57
<i>Tabla 10: Diagnóstico inicial</i>	61
<i>Tabla 11: Evaluación final</i>	67

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1: Teoría de sistemas ecológicos de Bronfenbrenner</i>	<i>33</i>
<i>Figura 2: Propuesta de mejora</i>	<i>47</i>
<i>Figura 3: Diagnóstico inicial.....</i>	<i>61</i>
<i>Figura 4: Evaluación final</i>	<i>67</i>

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito analizar y reducir el impacto de las distracciones en el aula para promover el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 154 “Rayito de Luz”, ubicada en Pachacútec – Ventanilla. El estudio surge a partir de la observación de diversas dificultades relacionadas con la atención, la participación activa y la continuidad en las actividades pedagógicas, factores que afectan directamente la construcción del aprendizaje en la primera infancia.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante la metodología de investigación–acción pedagógica. Se emplearon técnicas como la observación directa, la entrevista semiestructurada y el análisis de campo. Los resultados obtenidos permitieron identificar distractores internos y externos que interfieren en la concentración de los estudiantes, así como la necesidad de fortalecer el uso de estrategias lúdicas, recursos didácticos y una planificación diversificada.

A partir de estos hallazgos, se diseñó e implementó una propuesta pedagógica orientada a mejorar la atención y la participación activa de los niños, logrando avances significativos en la organización del aula, en la interacción pedagógica y en la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: distracción, atención, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas, educación inicial.

ABSTRACT

The present research aims to analyze and reduce the impact of classroom distractions in order to promote meaningful learning among five-year-old children from the Early Education Institution No. 154 “Rayito de Luz”, located in Pachacútec – Ventanilla. The study arises from the observation of difficulties related to attention, active participation, and continuity in pedagogical activities, which directly affect meaningful learning in early childhood.

A qualitative approach was applied using the action–research methodology. Techniques such as direct observation, semi-structured interviews, and field notes were used to understand the educational context. The findings revealed the presence of internal and external distractors that interfere with children's concentration, as well as the need to strengthen the use of playful strategies, didactic resources, and diversified planning.

Based on the results, a pedagogical proposal was designed and implemented, achieving significant improvements in classroom organization, pedagogical interaction, and the quality of children's learning.

Keywords: distraction, attention, meaningful learning, pedagogical strategies, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada “Reducir el impacto de las distracciones en el aula para promover el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 154 ‘Rayito de Luz’”, surge a partir de la problemática observada en los entornos de educación inicial, donde se evidencia la dificultad de los estudiantes para mantener la atención durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.

A partir de las prácticas realizadas, se identificó que diversos factores, tanto internos como externos, influyen en la dinámica del aula, generando distracciones, desorden y limitaciones en la construcción de aprendizajes significativos. Estas situaciones afectan no solo el ritmo de enseñanza, sino también la participación activa y la motivación de los niños, elementos fundamentales en el proceso educativo durante la primera infancia.

La investigación se desarrolla bajo el enfoque de investigación–acción, orientado a comprender la problemática identificada y a implementar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la atención y favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes. En este sentido, el estudio busca transformar las distracciones en oportunidades para fortalecer la participación, la exploración y el desarrollo integral de los niños.

El presente trabajo está organizado en seis capítulos:

En el Capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, la formulación de las preguntas de investigación, los objetivos, las hipótesis de acción y la justificación del estudio.

El Capítulo II desarrolla el marco teórico, incluyendo antecedentes de investigación, bases conceptuales y enfoques teóricos que sustentan el estudio.

En el Capítulo III, se describe la metodología empleada, el enfoque, tipo y diseño de investigación, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos.

En el Capítulo IV, se expone la propuesta de mejora basada en estrategias pedagógicas orientadas a disminuir las distracciones y fortalecer la atención en el aula.

En el Capítulo V, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la investigación–acción, así como el análisis e interpretación de los hallazgos.

Finalmente, el Capítulo VI recoge las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio,

considerando los resultados obtenidos y su contribución al contexto educativo.

La presente investigación busca no solo comprender la naturaleza de las distracciones en el aula, sino también proponer estrategias pedagógicas contextualizadas que contribuyan a mejorar la calidad del aprendizaje en niños de 5 años. El propósito final es aportar al desarrollo integral de los estudiantes y fortalecer la práctica docente mediante acciones orientadas a favorecer la atención, la motivación y el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del contexto socioeducativo y cultural

La Institución Educativa Inicial N.º 154 “Rayito de Luz”, ubicada en Pachacútec–Ventanilla, desarrolla su labor educativa en un contexto social y cultural diverso, caracterizado por la participación de estudiantes, docentes, directivos y familias que influyen directamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje. En este contexto, se identifican diversos factores asociados a la atención, participación y construcción de aprendizajes significativos en los niños y niñas del nivel inicial.

Respecto a los estudiantes, se observa que presentan facilidad para distraerse durante el desarrollo de algunas actividades pedagógicas, especialmente aquellas que requieren largos periodos de permanencia sentados o escasa interacción. Esta situación puede generar dificultades en la concentración, interrupciones durante las clases y limitaciones en el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, algunos estudiantes muestran necesidad constante de movimiento y participación activa, características propias de la primera infancia que requieren estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer la atención.

En relación con las familias, la institución cuenta con padres y madres con diversos niveles socioeducativos y ocupacionales. Algunos trabajan de manera independiente, mientras otros mantienen empleos estables. Del mismo modo, existe una importante diversidad cultural, debido a la presencia de familias provenientes de distintas regiones del país, principalmente de la sierra y la selva. Esta característica constituye una fortaleza para la comunidad educativa, ya que favorece el reconocimiento, valoración y enriquecimiento de la diversidad cultural desde edades tempranas.

La población estudiantil está conformada por aproximadamente 120 niños y niñas del II ciclo de educación inicial, cuyas edades oscilan entre los 3 y 5 años. Aunque el aprendizaje se desarrolla progresivamente, algunos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la atención, la regulación conductual y la participación constante durante las actividades de aula. Estas situaciones requieren intervenciones pedagógicas orientadas a responder a sus necesidades e intereses.

Por otra parte, el personal docente está integrado por profesionales con diferentes niveles de experiencia laboral, lo que aporta diversidad de conocimientos y prácticas pedagógicas. Sin embargo, la formación continua y el fortalecimiento de competencias relacionadas con metodologías activas, estrategias lúdicas y manejo positivo de las distracciones resultan fundamentales para responder a las necesidades actuales del contexto educativo.

Los padres de familia participan mediante comités de aula y la APAFA, colaborando en actividades institucionales y apoyando la gestión educativa. Aunque gran parte de las familias muestra compromiso con el proceso formativo de sus hijos, aún existen casos de limitada participación o escaso conocimiento respecto a sus responsabilidades dentro de la comunidad educativa.

Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer el uso de materiales didácticos, recursos pedagógicos y estrategias metodológicas innovadoras durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La incorporación de recursos visuales, tecnológicos y experiencias lúdicas favorece el interés, la motivación y la construcción de aprendizajes significativos. Del mismo modo, la planificación creativa y contextualizada contribuye a disminuir las distracciones y promover una mayor participación estudiantil.

En este sentido, se reconoce que las distracciones observadas en el aula no constituyen únicamente una dificultad, sino también una oportunidad para replantear las prácticas pedagógicas, incorporando estrategias activas que respondan a las características propias de los niños de educación inicial. Por ello, resulta necesario fortalecer ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y afectivos que favorezcan la atención, la autorregulación y el aprendizaje significativo.

1.2. Formulación del problema de investigación acción pedagógica

En la I.E.I. N.º 154 “Rayito de Luz”, durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas dentro del aula, se ha identificado que los niños y niñas de 5 años presentan dificultades para sostener la atención durante períodos prolongados. Esta situación ocasiona interrupciones constantes en la dinámica educativa y limita el logro efectivo de los aprendizajes previstos para su etapa de desarrollo.

A partir de la experiencia obtenida en el contexto áulico, se evidenció que cuando las actividades propuestas carecen de elementos motivadores o no incorporan materiales

concretos junto con estrategias lúdicas, los estudiantes muestran mayor facilidad para distraerse. Asimismo, se observó que aspectos relacionados con el tono de voz utilizado por la docente, la expresión corporal y la interacción establecida durante la enseñanza influyen directamente en los niveles de interés, participación y compromiso de los niños con las actividades desarrolladas.

Durante el proceso de observación y ayudantía pedagógica, llevado a cabo a lo largo de 14 sesiones de aprendizaje, se logró identificar como problemática principal el impacto que generan las distracciones sobre el aprendizaje significativo en los niños de 5 años pertenecientes al ciclo II de la I.E.I. N.º 154 “Rayito de Luz” – Pachacútec. Dicha problemática guarda estrecha relación con la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas, especialmente en aspectos vinculados con el uso pertinente de materiales didácticos, la planificación de actividades más variadas y dinámicas, así como la implementación de estrategias acordes con las características y necesidades propias de la edad infantil.

Al profundizar en el análisis mediante la aplicación de la técnica del árbol de problemas, fue posible reconocer las principales causas asociadas a esta situación:

- Uso restringido o insuficiente de materiales didácticos durante el desarrollo de las actividades pedagógicas.
- Planificación de experiencias educativas con limitada diversidad metodológica y escaso dinamismo.
- Dificultades relacionadas con la atención y concentración propias del proceso evolutivo de los niños.
- Aplicación reducida de estrategias lúdicas pertinentes para favorecer el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial.

La identificación de estas causas permitió comprender que las distracciones observadas dentro del aula no responden únicamente a comportamientos individuales de los estudiantes, sino también a diversos factores pedagógicos y contextuales que influyen en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, surge la necesidad de promover propuestas educativas innovadoras que favorezcan ambientes motivadores, participativos y significativos para fortalecer la atención y el aprendizaje infantil.

Problema general

¿Cómo podemos reducir el impacto de las distracciones en el aula para promover el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 154 "Rayito de luz"?

Problemas específicos

¿Cómo influye la planificación educativa en la reducción de las distracciones en el aula de niños de 5 años?

¿Qué estrategias metodológicas pueden implementarse para minimizar las distracciones y promover el aprendizaje significativo en los niños de 5 años?

¿De qué manera los recursos educativos disponibles pueden ayudar a reducir las distracciones y facilitar el aprendizaje significativo en niños de 5 años?

¿Cómo influye la evaluación formativa en la identificación y manejo de las distracciones en los niños durante el proceso de aprendizaje?

1.3. Hipótesis de acción

La implementación de una planificación educativa estructurada, el uso de estrategias metodológicas activas y participativas, la adaptación de los recursos educativos disponibles y la evaluación continua de los procesos de aprendizaje reducirá las distracciones en el aula, promoviendo un ambiente de concentración y aumentando la efectividad del aprendizaje significativo en los niños de 5 años en la I.E.I N° 154 "Rayito de Luz".

Hipótesis general

Se espera que la implementación de una planificación educativa adecuada, el empleo de estrategias metodológicas diversificadas, el uso de recursos educativos apropiados y la aplicación de una evaluación formativa continua en el aula contribuirán a reducir las distracciones, favoreciendo su concentración y promoviendo un aprendizaje significativo y pertinente en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 154 "Rayito de Luz".

Hipótesis específicas

La implementación de una planificación educativa estructurada, que incluya actividades dinámicas, tiempos adecuados para cada actividad y estrategias orientadas a lograr la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, reducirá las distracciones en el aula y favorecerá la mejora de la atención y la concentración enfoque de los niños de 5 años, promoviendo un aprendizaje significativo mediante la organización adecuada del tiempo y las actividades.

La incorporación de estrategias metodológicas activas y participativas que promuevan la interacción y el aprendizaje significativo, tales como juegos didácticos, trabajo en equipo, y actividades que permitan el movimiento controlado, con el fin de mantener a los estudiantes motivados, atentos y enfocados durante el proceso de aprendizaje, disminuirá las distracciones, incrementando su participación activa y favoreciendo el desarrollo de un aprendizaje significativo en el aula.

El uso de recursos educativos apropiados, como materiales visuales, manipulativos y tecnologías educativas, adaptados a las necesidades de los niños y a las actividades planificadas, reducirá las distracciones en el aula, captando la atención de los niños de 5 años y facilitando su aprendizaje significativo a través de una mayor interacción con el contenido educativo.

La implementación de una evaluación formativa y continua que facilite la identificación oportuna de las distracciones y dificultades que presentan los niños durante el proceso de aprendizaje, proporcionando retroalimentación oportuna y ajustes en la planificación, favorecerá la reducción de distracciones en los niños de 5 años, ajustando las estrategias pedagógicas y las actividades según las necesidades identificadas, y promoviendo un aprendizaje más centrado y significativo.

1.4. Justificación

Justificación teórica

Nuestra investigación, titulada “Reducir el impacto de las distracciones en el aula para promover el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 154 ‘Rayito de Luz’”, busca analizar cómo los factores relacionados con la atención influyen en el aprendizaje significativo en la educación inicial. Este estudio surge de la necesidad de identificar estrategias

que permitan minimizar las distracciones, optimizando el ambiente educativo durante una etapa fundamental del desarrollo integral de los niños.

El aprendizaje significativo, según Ausubel (1963), se produce cuando los estudiantes conectan la nueva información con conocimientos previos, construyendo estructuras mentales duraderas. Sin embargo, las dificultades de atención observadas en los estudiantes generan aprendizajes superficiales y desorden en el aula. En este sentido, Piaget (1952) enfatiza la importancia de las experiencias concretas y lúdicas, mientras que Vygotsky (1978) resalta el valor del aprendizaje social y la utilización de herramientas mediadoras como los recursos didácticos tecnológicos. Asimismo, la motivación constituye un elemento clave para mantener el interés de los niños. Cortés (2011) señala que el aprendizaje alcanza mayor efectividad cuando los contenidos tienen relevancia personal y se conectan con experiencias previas. Por otra parte, el contexto sociocultural de la I.E.I. N° 154, caracterizado por familias diversas y con distintos niveles de apoyo académico, refuerza la necesidad de una colaboración activa entre docentes y familias, tal como plantea Bronfenbrenner (1979).

El propósito central de esta investigación es proporcionar a los docentes estrategias pedagógicas efectivas, que integren la atención, la participación activa y el aprendizaje significativo, favoreciendo un entorno educativo estimulante y organizado. Se proyecta que los resultados obtenidos contribuyan a fortalecer la calidad educativa institucional, beneficiando a los estudiantes, sus familias y la comunidad en general.

Justificación práctica

La investigación titulada “El impacto de la distracción en el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 154 'Rayito de Luz'” posee un valor práctico relevante, ya que aborda un problema identificado directamente durante mis visitas y prácticas en la institución. Las distracciones y la falta de atención en el aula influyen negativamente tanto el desarrollo académico como emocional de los estudiantes en una etapa determinada de su proceso formativo. Estas dificultades no solo obstaculizan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, sino que también generan desorden, impactando a niños y docentes por igual. Por ello, el estudio busca identificar soluciones prácticas y efectivas que contribuyan a mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje. Entre las estrategias que se pretenden implementar se incluyen actividades lúdicas y el uso de materiales didácticos creativos, capaces de estimular el interés de los niños y motivarlos a participar activamente. Estas acciones no solo fortalecerán el

aprendizaje de los estudiantes, sino que también facilitarán el trabajo docente, proporcionando herramientas eficaces para planificar y desarrollar las lecciones. Asimismo, se considera fundamental involucrar a los padres de familia, dado que su participación activa refuerza los aprendizajes y contribuye significativamente al rendimiento escolar de sus hijos.

El estudio también permitirá identificar los recursos que la institución requiere, como materiales didácticos y tecnológicos que enriquezcan las clases y mejoren la experiencia educativa. De esta manera, se plantea abordar de forma integral la problemática de la distracción, promoviendo mejoras en la calidad educativa de la institución y beneficiando tanto a los niños actuales como a futuras generaciones.

En síntesis, se espera que los resultados de esta investigación generen un impacto positivo y concreto en el aprendizaje de los niños y en la labor docente, promoviendo un ambiente más organizado, dinámico y productivo en la I.E.I. N.º 154 “Rayito de Luz”.

Justificación metodológica

La metodología adoptada para esta investigación resulta esencial, ya que permite examinar de manera detallada y práctica el impacto de las distracciones en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años. Este enfoque se encuentra alineado con los objetivos de la tesis y responde a la necesidad de comprender de forma profunda las causas y consecuencias de esta problemática en el contexto particular de la I.E.I. N.º 154 “Rayito de Luz”.

El enfoque cualitativo resulta indispensable, dado que facilita el análisis de las experiencias, conductas y percepciones de los actores educativos principales: estudiantes, docentes y padres de familia. Esto garantiza que las soluciones propuestas sean contextualizadas, pertinentes y ajustadas a las necesidades específicas de la comunidad educativa. Entre las técnicas seleccionadas, la observación directa se constituye como la herramienta principal, permitiendo identificar de manera sistemática patrones de atención, interacción y participación en el aula. Asimismo, se implementarán entrevistas semiestructuradas a docentes y a un grupo representativo de padres de familia para profundizar en sus percepciones sobre la atención y su influencia en el aprendizaje infantil.

Además, se empleará la técnica del árbol de problemas para analizar las relaciones entre causas y consecuencias de las distracciones, facilitando el diseño de estrategias de intervención coherentes y efectivas. El diseño metodológico incluye también la aplicación de estrategias

pedagógicas en un periodo de prueba, lo que permitirá valorar su impacto en la atención y el aprendizaje significativo. De esta manera, la investigación no solo diagnostica la problemática, sino que propone soluciones concretas que favorezcan directamente a la comunidad educativa de la I.E.I. N.º 154 “Rayito de Luz” y que puedan ser aplicables a otros contextos educativos con desafíos similares. En conclusión, la metodología combina rigurosidad teórica y práctica, garantizando una contribución significativa al ámbito de la educación preescolar.