

INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICO

AUGUSTE RENOIR



**CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN NIÑOS DE NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
CONTRALMIRANTE CARLOS TELLO INDEPENDENCIA, 2025.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESORA DE EDUCACION INICIAL

AUTORES:

ROSA ARMANDINA CASTILLO ROMERO

THALIA MARGARITA VALVERDE ATUNCAR

ASESOR:

MG. JAVIER RAMIREZ MUCHA

Línea de investigación: Didáctica del nivel inicial

LIMA - PERÚ

2025

INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTOS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.5. Delimitaciones.....	16
1.6. Viabilidad.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos básicos	26
2.4. Matriz de operacionalización de variables	27
2.5. Hipótesis de investigación.....	28
CAPÍTULO III.....	29
METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo de investigación	29
3.2. Diseño de investigación	29
3.3. Población y muestra.....	30
3.4. Técnicas de recolección de datos.....	31

3.5. Técnicas de procesamiento de información.....	32
CAPITULO IV.	33
RESULTADOS	36
4.1Análisis descriptivo.....	33
4.2 Contratación de hipótesis.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO V.	45
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES	45
5.1. Discusión.....	45
5.2. Conclusiones.....	47
5.3. Recomendaciones	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS	54
Anexo 01. Matriz de consistencia	55
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos.	57
Anexo 03. Tratamiento estadístico.....	64

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable clima familiar.....	28
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Autoestima.....	29.
Tabla 3. Muestra de Estudiantes del nivel inicial de la IEP conta almirante Carlos Tello aliaga	32
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento: Clima Familiar.....	34.
Tabla 5. Ficha técnica del instrumentos: Autoestima.....	34
Tabla 6. Resultados de la variable Clima Familiar.....	36.
Tabla 7. Resultados de la dimensión Relación Familiar.....	37
Tabla 8. Resultados de la dimensión Crecimiento Personal.....	38
Tabla 9. Resultados de la dimensión Estabilidad entre sus miembros....	39
Tabla 10. Resultados de la variable Autoestima.....	40
Tabla 11. Resultados de la dimensión Aceptación	41
Tabla 12. Resultados de la dimensión Autonomía.....	42.
Tabla 13. Resultados de la dimensión expresión afectiva.....	43
Tabla 14. Resultados de la dimensión consideración.....	44
Tabla 15. Relación del clima familiar y la autoestima.....	45
Tabla 16. Relación de la autoestima y relaciones familiares.....	46
Tabla 17. Relación de la autoestima y crecimiento personal.....	47
Tabla 18. Relación de autoestima y estados de los miembros.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación de la variable clima familiar.....	36
Figura 2. Representación de la dimensión relación familiar.....	37
Figura 3. Representación de la dimensión crecimiento personal.....	38
Figura 4. Representación de la dimensión estabilidad entre sus miembros.....	39
Figura 5. Representación de la variable autoestima.....	40
Figura 6. Representación de la dimensión aceptación.....	41
Figura 7. Representación de la dimensión autonomía.....	42
Figura 8. Representación de la dimensión expresión afectiva.....	43
Figura 9. Representación de la dimensión consideración.....	44

Dedicatoria

Castillo

“El presente trabajo está dedicado a mi familia, que me apoyó en cada decisión y celebró cada logro, en el bien de mi formación personal y profesional.”

Valverde

El presente trabajo va dedicado a mis hijos Dominic y Daysha por ser mi gran motivo para alcanzar mis sueños, A mis padres Oscar y Marilu por haberme forjado como la persona que soy, Mis hermanos por mantenernos unidos a pesar de las adversidades a mi Esposo por su apoyo y su admiración hacia mi persona, Gracias por siempre estar a mi lado familia, Los amo.

Agradecimiento

A dios. por darnos la sabiduría y fuerza para culminar esta etapa académica.

A nuestra directora del proyecto de graduación Lidia Isabel Moreno Moreno

por su guía y comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación. a nuestro asesor Javier Ramírez por brindarnos su asesoría y guía en la elaboración de nuestra tesis.

A los promotores Jimmy Rivera y Lucila Pedroso de la institución educativa I.E.P Contralmirante Carlos Tello Aliaga por ofrecernos la información requerida, para lograr los objetivos trazados en este proyecto.

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título: Clima familiar y autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025. Tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la mencionada institución educativa. La metodología de la investigación fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de nivel inicial, quienes fueron evaluados por dos listas de cotejo, una por cada variable de estudio. Los hallazgos de la presente investigación evidencian una relación significativa entre las dos variables de estudio, es decir, el clima familiar y la autoestima. esta comunión efectiva queda demostrada en los resultados obtenidos en donde se comprueba la unión que existe entre ambos. En cuanto a la variable clima familiar, el 76.7% de los participantes alcanzó un nivel alto, mientras que el 23.3% se situó en un nivel medio y el 0%, o sea ninguno se encontró en el nivel bajo. Por otro lado, en lo que respecta a la variable autoestima, el 100% de los niños (todos los encuestados) se posicionó en un nivel alto. La investigación tuvo como conclusión, que, con un nivel de significancia de 0,001 menor a p-valor 0,05, el clima familiar se relaciona significativamente con la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Aliaga Independencia, 2025. La relación entre variables con un valor de 0,631 es directa y alta.

Palabras clave: Familia, convivencia, autoestima, emociones

ABSTRACT

The present research, entitled *Family Climate and Self-Esteem in Early Childhood Children of the Contralmirante Carlos Tello Aliaga Educational Institution, Independencia, 2025*, aimed to determine the relationship between family climate and self-esteem in early childhood children at the aforementioned educational institution. The research methodology was quantitative, non-experimental, cross-sectional, and correlational. The population consisted of 30 early childhood students, who were assessed using two checklists, one for each study variable. The findings of this research show a significant relationship between the two study variables, namely family climate and self-esteem. This effective connection is demonstrated by the results obtained, which confirm the link between both variables. Regarding the family climate variable, 76.7% of the participants reached a high level, while 23.3% were at a medium level, and 0%—that is, none—were at a low level. On the other hand, with respect to the self-esteem variable, 100% of the children (all respondents) were positioned at a high level. The research concluded that, with a significance level of 0.001, which is lower than the p-value of 0.05, family climate is significantly related to self-esteem in early childhood children of the Contralmirante Carlos Tello Aliaga Educational Institution, Independencia, 2025. The relationship between the variables, with a value of 0.631, is direct and high.

Keywords: Family, coexistence, self-esteem, emotions.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado: Clima familiar y autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa Contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025. Tuvo como objetivo: Determinar la relación existente entre clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025. Para ello, se seleccionó una muestra representativa de estudiantes. El estudio abordó dos variables principales: Clima familiar y la autoestima, encontrándose una relación significativa entre ambas. Esta conclusión se fundamentó en los datos recolectados mediante instrumentos denominados listas de cotejo.

En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema, incluyendo la descripción de la realidad problemática, los problemas y objetivos de la investigación, la justificación, delimitaciones y viabilidad del estudio.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, compuesto por antecedentes, bases teóricas y filosóficas, definición de términos clave, hipótesis de investigación y cuadros de operacionalización de variables.

El capítulo III presenta la metodología, detallando el diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y los métodos de procesamiento de la información.

En el capítulo IV se exponen los resultados, a través de tablas, figuras e interpretaciones, incluyendo tablas de frecuencia con resultados por variable y dimensiones, así como tablas cruzadas que relacionan dos variables. También se realiza la contrastación de hipótesis mediante tablas de Chi-cuadrado de Pearson.

El capítulo V se dedica a la discusión, donde se analizan los resultados en relación con estudios previos similares, seguidos de las conclusiones y recomendaciones finales elaboradas por las investigadoras.

Finalmente, el trabajo incluye la lista de referencias y anexos, donde se encuentran la matriz de consistencia y los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Muchas veces se piensa que los niños y niñas de cinco años deben comenzar a copiar modelos, sin hacer referencia a la maduración mental de los mismos. En esa medida se ha realizado la presente investigación para determinar la relación que existe entre ambas variables de estudio. El clima familiar es el factor determinante en el hogar derivado de las interacciones que hay entre los miembros de la familia. Un clima familiar positivo se caracteriza por la cohesión, el apoyo mutuo, la comunicación y confianza, mientras que el clima familiar negativo puede carecer de cualidades que afectan negativamente a sus miembros y sobre todo afecta en su autoestima.

Según Castro (2022) el clima familiar se define como el conjunto de percepciones que los miembros de la familia tienen respecto a la calidad de sus relaciones interpersonales, los estilos de comunicación, el afecto compartido, los roles establecidos y las normas de convivencia dentro del hogar. La familia, considerada el núcleo de la sociedad, ocupa un papel importante en la realidad peruana. La autoestima, es importante durante todo el desarrollo del ser humano ya que implica tener una visión positiva de sí mismo como persona y sentirse competente para afrontar los diferentes retos. Si bien está presente durante toda su vida, las bases de la formación de sí mismo se generan durante los primeros años de su vida y lo acompañarán a lo largo de su vida (Ramírez, 2021). Según Sifuentes et al. (2023) la autoestima influye de manera significativa en el bienestar emocional, social y académico de los niños y adolescentes, siendo de importancia la relación entre padres e hijos, así como los contextos familiar, escolar y social

Comprender la relación entre el clima familiar y la autoestima es vital, ya que un entorno familiar saludable puede potenciar el desarrollo integral del niño, mientras que un entorno conflictivo o negligente puede limitarlo. Para los docentes, conocer el clima familiar de sus estudiantes permite orientar a los

Comentado [MOU1]: corregido

padres y brindar estrategias que fortalezcan la autoestima de los niños, favoreciendo así su bienestar y tolerancia a la frustración.

A nivel mundial, Constantine y Mendoza (2019) citando al Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) señala que 7 de cada 10 niñas y niños, que pasaron por un hecho de violencia física, psicológica o sexual, manifestaron que no pidieron ayuda, aduciendo que no sabían que sufrían de algún tipo de maltrato. En Ecuador, en el año 2010 hubo un aproximado de 4 de 10 niños, niñas fueron víctimas de un hecho violento de sus padres o cuidadores ya sea por cometer un error o no seguir reglas impuestas por el adulto responsable de su crianza. En España Raimondi y Escorial (2021) hallaron que el 61% de padres de familia regañan a sus niños entre 1 a 3 veces semanales, predominando la crianza compartida, La mayoría de los niños presenta un mal clima familiar negativo basado en el castigo y regaño.

Comentado [MOU2]: parafrasear. Es copia textual.

Comentado [MOU3]: No está la fuente en la bibliografía

A nivel internacional Romero y Villanueva (2021) en un estudio sobre autoestima respaldado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) evidenciaron que los estilos de crianza influyen en la autoestima. El estilo democrático tuvo mayor influencia en la alta autoestima, mientras que el autoritario, el permisivo y el indiferente influyen en la baja autoestima.

A nivel nacional Borja (2025) la investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia del clima familiar en las habilidades en una Institución Educativa Ancón, 2025. El estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, no experimental y de tipo explicativo, con una muestra de 200 estudiantes de 4 y 5 años. Los resultados mostraron que un 85.5% de los participantes percibieron un clima familiar bueno, en las dimensiones conductual (81.3%), personal (82.5%) y situacional (86.7%). Los análisis inferenciales confirmaron la hipótesis de que el clima familiar impacta de manera significativa en las habilidades sociales de los niños. García (2022) realizó un estudio en el departamento de Cajamarca en la institución educativa ICHOCAN a niños de 5 años sobre autoestima y relaciones interpersonales, halló que el 83,33% tenía alta autoestima y 16,67 % media, en relaciones interpersonales un 66,67% obtuvo buenas relaciones y un 33,33 regular,

Comentado [MOU4]: Parafrasear. Es copia textual

concluyó que existe una correlación sumamente alta entre ambas variables (0.957)

A nivel provincial, según Huamán y Zúñiga (2023) en su investigación puedo encontrar frente a su realidad problemática en los niños y niñas de 5 años en la Institución educativa Huayllaspanca de Sapallanga, se tuvo que 21 niños que representa el 84% se tiene que su autoestima es alta, el cual es bueno, luego solo 4 niños que representa el 16% estuvieron en el nivel regular el cual es preocupante, y en el nivel bajo o deficiente más bien no se tuvo a ningún niño o niña. Concluyeron que el 84% de los niños evaluados se ubican en nivel alto de autoestima, esto quiere decir existe una relación directa y altamente significativa entre el clima social familiar y la autoestima en niños y niñas de 5 años de edad de la Institución. Mariños y Maya (2024) en Chimbote hallaron en 48 niños de 5 años de edad que el 79.2% se ubicaba en el nivel alto de autoestima, el 18.8% en nivel medio y 2.1% bajo, mientras que en la dimensión familiar de dicha variable el 79,2% estaba en un nivel alto y 20,8% es medio. Lo cual demuestra que la autoestima y la dimensión familiar están vinculadas.

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el propósito de analizar la relación entre el clima familiar con la autoestima. La investigación será útil porque dará evidencias para generar estrategias que beneficien a los niños en sus interacciones con otros y a los padres para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos. En aula de 5 años en el nivel inicial de la I.E se ha podido observar que los alumnos no respetan las normas de convivencia, conflictos y peleas que son el reflejo de las conductas permitidas en sus hogares. Los niños requieren de un entorno afectivo estable que les brinde seguridad, confianza y motivación para desenvolverse adecuadamente en su vida diaria y en su aprendizaje escolar. Es por ello que como investigadores de este proyecto se propuso trabajar el clima familiar y la autoestima en niños de 5 años de la I.E. en Independencia. Se ha demostrado que cuando en la familia hay respeto, los niños se respetan entre sí y desarrollan una buena autoestima. Por otro lado, si son maltratados, ellos adoptaran la agresividad entre compañeros. Los padres son el reflejo de la conducta y comportamiento de los niños, El buen trato que se desarrolla es la mejor manera de influenciar

a sus hijos de manera positiva ya que se convierte en la base de su autoestima.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre Clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello aliaga Independencia, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre relación familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025?

¿Existe relación entre crecimiento personal y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025?

¿Existe relación entre estabilidad entre los miembros y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación existente entre clima familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la Institución Educativa contralmirante Carlos Tello Independencia, 2025

1.3.2. Objetivos Específicos

Analizar la relación existente entre relación familiar y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025

Analizar la relación existente entre crecimiento personal y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025

Analizar la relación existente entre la estabilidad entre los miembros y la autoestima en niños de nivel inicial de la institución educativa contralmirante Carlos Tello aliaga independencia 2025.

1.3.Justificación

Justificación teórica

En lo teórico la presente investigación se ha justificado porque sirve de modelo para fomentar un mejor clima familiar en los hogares de nuestros niños y niñas para así poder ayudar y fortalecer su autoestima, Enfocándonos en las familias de los niños de 5 años del nivel inicial, utilizando herramientas que nos ayudará a los docentes a evaluar las características de los familiares, lo cual permitirá desarrollar nuevas estrategias para mejorar el clima familiar y autoestima.

Justificación metodológica

Con respecto a lo metodológico, el trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo descriptivo correlacional, siguiendo rigurosamente los principios del método científico, lo que garantizó la sistematicidad, validez y confiabilidad del proceso investigativo. Este enfoque permitió organizar el estudio de manera lógica y ordenada, partiendo de la identificación del problema, la formulación de objetivos y la construcción del marco teórico, hasta la selección de técnicas e instrumentos adecuados para la recolección y análisis de la información.

Justificación social

En lo social, la investigación resultó muy importante e indispensable, ya que sus principales beneficiarios son los niños y niñas de 5 años, quienes se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo integral. A través de este estudio se buscó comprender mejor las condiciones que influyen en su bienestar emocional y social, permitiendo identificar factores del entorno familiar y escolar que impactan directamente en su autoestima y en la forma en que se relacionan con los demás.

Asimismo, los padres de familia y los docentes se constituyen en beneficiarios directos, pues los resultados obtenidos brindan información relevante para reflexionar sobre sus prácticas de crianza y de acompañamiento pedagógico. En este sentido, la investigación permitió realizar un diagnóstico de los niveles de clima familiar y de autoestima de los niños y niñas, lo cual facilita la toma de decisiones orientadas a fortalecer las relaciones familiares, mejorar el ambiente socioafectivo y promover estrategias educativas que favorezcan el desarrollo emocional saludable. De esta manera, el estudio aporta elementos significativos para la mejora de la convivencia, el bienestar infantil y la calidad del proceso educativo en la comunidad involucrada.

1.5. Delimitaciones

1.5.1. Delimitación espacial

Esta investigación se llevó a cabo en una Institución educativa Privada contralmirante Carlos Tello aliaga ubicada en Payet en Independencia, Lima. para poder llegar a la institución se debió bajar en la estación naranjal, se toma las combis que los llevan hasta la comisaria de Payet de donde se dirige a 3 cuadras frente al parque la amistad, cual la zona tiene difícil acceso para llegar a la institución.

1.5.2. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló durante el año escolar 2025, considerando el periodo entre los meses de julio a octubre, tiempo en el cual los niños de 5 años asistieron regularmente a la institución educativa.

1.5.3. Delimitación poblacional

La institución educativa está compuesto por el nivel inicial, con 3 aulas 3, 4 y 5 años en el nivel primario 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to y 6to y secundaria 1ero, 2do, 3ero, 4to, 5to sólo en el turno mañana, se cuenta con la directora Joselin Gómez Cárdenas, Promotores Jimmy Rivera Portocarrero y Lucila Pedroso Guerrero, Docentes Rene Chacón, Marcela, Thalia Valverde, Paola Valverde, Milagros Flores, Rossmery Flores, Ester Garcia, Deyra Nava, Lisbeth Rivera, Christopher, Jaime, Dante, Jhamyra Pedroso, Heydi Trompiz, Johana. Cómo está compuesto la I.E. (turnos mañana, tarde o noche). que grados existen, Directivos, docentes y auxiliares. Para este estudio de investigación sólo participaron los niños y niñas de 5 años del nivel inicial porque se observó las malas conductas consecutivas de la mayor 70% del alumnado.

1.6. Viabilidad

- Aprobación y apoyo de la directora de la institución educativa.
- Gastos y financiamiento es cubierto por los propios investigadores
- Se contó con el instrumento para medir las variables de estudio.
- Herramientas y materiales
- Cuenta con personal de apoyo y tiempo (Recursos humanos).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional

Según Amores (2022) en su investigación tuvo como objetivo determinar la importancia del clima familiar en el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años de edad. menciona que la familia es el escenario de aprendizaje más importante del niño durante sus primeros años de vida, puede propiciar situaciones que fortalezcan su desarrollo o afecten su personalidad. Su metodología fue de un enfoque cuantitativo, investigación de campo, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 32 padres de familia de niños de Inicial II, de la Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena (Ecuador). En la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios con escala de Likert, que evalúan el clima familiar y el desarrollo de la personalidad en los niños, cuya validación fue por juicio de expertos; la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante el Alfa de Cronbach, se determinó un valor de ,850 y ,947 respectivamente. Los datos se analizaron con el software estadístico SPSS, calculando la correlación mediante Rho de Spearman, el nivel de confianza empleado es de 95%. En conclusión, el clima familiar se vincula con el desarrollo de la personalidad de niños de 4 a 5 años.

Comentado [MOU5]: Parafrasear. Es copia textual

Gómez et al. (2023) el lenguaje no solo desempeña un papel fundamental en la vida humana, sino que también es un factor crucial en nuestra mente. Moldea nuestra personalidad, memoria e incluso nuestra forma de ver el mundo, además de desempeñar un papel fundamental en la construcción del autoconcepto y la autoestima. Tener un buen autoconcepto, es decir, conocer las propias cualidades y fortalezas, promueve, a su vez, una buena autoestima. El objetivo de esta investigación fue analizar el autoconcepto en 50 niños (de 5 a 7 años) con dislalia funcional en la ciudad de Granada (España). Se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental;