

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO
“AUGUSTE RENOIR”**



**PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y SU RELACIÓN CON LA
SOCIALIZACIÓN EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DE VENTANILLA – 2025.**

**Tesis para obtener el Título Profesional de:
PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Muñoz Zuñiga de Tamara Milagros Lucia
ORCID:0009-0007-8438-6295

ASESOR

Mg. Javier Ramirez Mucha
ORCID: 0000-0002-3266-9951

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica de nivel inicial

LIMA - PERÚ

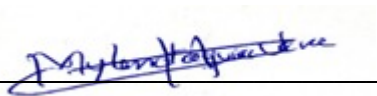
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de Investigación:

Yo, Ms. Javier Ramirez Mucha, identificado(a) con DNI N° 10777331, en calidad de asesor(a) del trabajo de investigación titulado “Psicotricidad gruesa y su relación con la socialización en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de ventanilla-2025 ”, desarrollado por el/la egresado(a) Muñoz Zuñiga de Tamara Milagros Lucia , con DNI N° 44563567, del **Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”**, declaro que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas necesarias, conforme a las disposiciones establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de esta institución, así como en la normativa vigente para la presentación de trabajos de titulación de la Dirección de Investigación.

En virtud de lo expuesto, autorizo la presentación del referido trabajo ante el organismo competente, a fin de que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Dirección.



Mg. Ramirez Mucha Javier

DNI N° 10777331

**AUTORIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO “AUGUSTE RENOIR”**

Director del Instituto

Máxima autoridad institucional, responsable de la gestión administrativa y académica.

Director de Investigación

Responsable de la promoción y supervisión de la investigación en el instituto.

Jefe de Bienestar Estudiantil

Encargado de actividades de apoyo, orientación y servicios para los estudiantes.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi madre, por ser la primera en apoyarme a terminar mis estudios, a mi esposo por toda su colaboración y a mi querida hija Rosario que es mi fortaleza para seguir.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi madre por su colaboración para poder terminar y sacar mi título, por todo el sacrificio que hizo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Muñoz zuñiga de Tamara Milagros Lucia identificado(a) con DNI N° 44563567 egresado(a) del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”, declaro/declaramos que he/hemos cumplido rigurosamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Dirección de Investigación para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“PSICOMOTRICIDAD GRUESA Y SU RELACION CON LA SOCIALIZACION EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS DE UN COELGIO DE VENTANILLA-2025”** el cual consta de un total de XX páginas, que incluyen tablas y figuras, además de X páginas correspondientes a los anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación, declarando bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.



Muñoz Zuñiga de Tamara
Milagros lucia
DNI N°44563567

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Problemas de investigación	13
1.3. Justificación de la investigación	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
II. MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.2. Bases teóricas	22
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	27
3.2. Diseño de investigación	27
3.3. Población y muestra	29
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
3.6. Aspectos éticos en investigación	31
IV. RESULTADOS	33
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	46
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de Estudiantes de 3 años	29
Tabla 2. Resultados de la variable Motricidad Gruesa.....	33
Tabla 3. Resultados de dimensión corporal.....	34
Tabla 4. Resultados de dimensión espacio temporal.....	35
Tabla 5. Resultados de la variable socialización.....	36
Tabla 6. Resultados de la dimensión interpersonal	37
Tabla 7. Resultados de la dimensión intrapersonal	38
Tabla 8. Prueba de normalidad	39
Tabla 9. Relación de la psicomotricidad gruesa y la socialización.....	40
Tabla 10. Relación de psicomotricidad gruesa y socialización interpersonal.....	41
Tabla 11. Relación de la psicomotricidad gruesa y socialización intrapersonal.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación de la variable motricidad gruesa	33
Figura 2. Representación de la dimensión corporal	34
Figura 3. Representación de la dimensión espacio temporal	35
Figura 4. Representación de la variable socialización	36
Figura 5. Representación de la dimensión interpersonal.....	37
Figura 6. Representación de la dimensión intrapersonal.....	38

RESUMEN

La presente investigación que lleva por título: Psicomotricidad gruesa y su relación con la socialización en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025. Tuvo como objetivo analizar la relación entre la psicomotricidad gruesa y la socialización en niños del nivel inicial de la mencionada institución educativa. La metodología de la investigación fue no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 37 estudiantes de 3 años de nivel inicial, quienes fueron evaluados por dos listas de cotejo, una por cada variable de estudio. En los resultados se evidencia que 83.8% de los niños presentan nivel alto en psicomotricidad gruesa y el 16.2% se encuentra en el nivel medio. De manera similar, 83.8% presentan nivel alto en la socialización y el 16.2% poseen nivel medio. La investigación tuvo como conclusión que, con un nivel de significancia de 0,013, la psicomotricidad gruesa se relaciona significativamente con la socialización en los niños de 3 años del nivel inicial, lo cual recalca en la importancia de aplicar estrategias de psicomotricidad gruesa para fortalecer la socialización. La relación entre variables se considera directa y alta con un valor de 0,403.

Palabras clave: Motricidad, amistad, colaboración, desarrollo.

ABSTRACT

This research study entitled: Gross Motor Skills and Their Relationship with Socialization in Three-Year-Old Students of an Early Childhood Educational Institution in Ventanilla – 2025 aimed to analyze the relationship between gross motor skills and socialization in children at the initial education level of the aforementioned institution. The research methodology was non-experimental, cross-sectional, and correlational. The population consisted of 37 three-year-old preschool students, who were assessed using two checklists, one for each study variable. The results show that 83.8% of the children demonstrate a high level of gross motor skills, while 16.2% are at a medium level. Similarly, 83.8% show a high level of socialization, and 16.2% are at a medium level. The study concluded that, with a significance level of 0.013, gross motor skills are significantly related to socialization in three-year-old preschool children, highlighting the importance of applying gross motor skill strategies to strengthen socialization. The relationship between the variables is considered direct and high, with a value of 0.403.

Keywords: Motor skills, friendship, collaboration, development.

I. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo contemporáneo a escala global experimenta transformaciones profundas y dinámicas como resultado del acelerado progreso científico y tecnológico de nuestra era. Bajo la premisa de que la instrucción constituye uno de los pilares fundamentales para traccionar el progreso de las naciones, se han instaurado, tanto en el ámbito internacional como en el doméstico, diversos paradigmas pedagógicos orientados a revertir la crisis del sector y satisfacer las exigencias de la sociedad actual. En este escenario, resulta imperativo que los infantes en la etapa preescolar logren un desarrollo óptimo de su psicomotricidad (Piaget, 1972), elemento crucial para la estructuración equilibrada de su personalidad; este proceso permite que niños y niñas alcancen la maduración de sus capacidades genéticas, sentando así las bases para un aprendizaje escolar exitoso (Siqueira y Seibert, 2025).

Las destrezas de motricidad gruesa —que incluyen facultades como la locomoción, el salto y la manipulación de objetos— desempeñan una función esencial en la manera en que los menores construyen sus vínculos interpersonales durante la primera infancia. No obstante, se observa con preocupación que, en diversas regiones del mundo, un número considerable de infantes presenta limitaciones o desfases en estas habilidades, lo cual repercute desfavorablemente en su integración con pares y en su involucramiento en dinámicas de juego colaborativo (Zhang et al., 2025). Investigaciones especializadas indican que, ante la presencia de restricciones motoras, los niños disponen de menores oportunidades de interacción social, factor que obstaculiza la adquisición de competencias sociales desde estadios tempranos del desarrollo (Pusponegoro et al., 2016).

Esta problemática adquiere una dimensión de mayor complejidad en casos de estudiantes con trastornos del espectro autista, donde las dificultades en el plano motriz suelen coexistir con niveles reducidos de intercambio social, erigiendo barreras adicionales para su comunicación y plena inclusión (Luo et al., 2024). Este vínculo crítico entre la capacidad de movimiento y la socialización constituye un desafío global de primer orden: se requiere fomentar un crecimiento infantil holístico que identifique y aborde, de manera precoz, la interdependencia entre el potencial motor y las habilidades sociales de los niños.

Por otra parte, diversos estudios realizados en el entorno latinoamericano subrayan que la niñez debe consolidar también las competencias básicas de su desarrollo social para garantizar un aprestamiento idóneo que facilite la coordinación motriz; de lo contrario, se suscitan procesos de desadaptación que afectan su madurez y crecimiento integral (UNICEF, 2021). En contextos urbanos marginales de nuestra realidad, es frecuente hallar infantes con déficits en el progreso psicomotor o carencias en la maduración de las capacidades de lectoescritura, situación que impacta negativamente en su desempeño académico y en su adaptación al entorno, alterando la evolución armónica de su personalidad y sus aptitudes lingüísticas (Viera, 2024). Estas consideraciones permiten formular la interrogante central de la presente investigación: ¿Las deficiencias observadas en la comprensión lectora y en la producción escrita de los estudiantes de nivel inicial encuentran su origen en la ausencia de un desarrollo adecuado de la psicomotricidad y de las destrezas fundamentales de lectoescritura desde la etapa preescolar? (Newton, 1998).

En el escenario educativo nacional, diversas investigaciones han advertido que, dentro de la praxis pedagógica del nivel inicial, se manifiesta una marcada deficiencia en el desarrollo psicomotor de los infantes en relación con su edad cronológica. Esta situación se traduce en dificultades específicas para la identificación de los segmentos corporales, limitaciones en la imitación de modelos motores y la presencia de cuadros de inestabilidad o inhibición motriz. Asimismo, se reportan falencias en la orientación espacio-temporal y una coordinación global o segmentaria insuficiente (Fox y Zurita, 2025). Esta problemática se ve agudizada por la omisión de estímulos que fomenten acciones motrices diversas, lo cual restringe la consolidación de aprendizajes fundamentales para el crecimiento integral. El panorama se torna más complejo debido al desconocimiento de las familias sobre estrategias de estimulación psicomotriz y, paralelamente, a una aparente brecha en la formación teórica de las docentes respecto a la trascendencia de la psicomotricidad como eje articulador del desenvolvimiento y éxito académico del niño en su entorno.

Dentro del ámbito investigativo, el Ministerio de Educación (MINEDU) reconoce que la mayor densidad de información sobre el desarrollo psicomotor reside en el sector salud, existiendo un vacío considerable en el campo estrictamente pedagógico. Esta carencia resulta paradójica, dado que es en el sistema educativo donde se aspira a brindar una formación integral y de alta calidad. En la región Callao, se observa una escasa

implementación de programas curriculares destinados a potenciar el área psicomotriz; por tanto, surge la necesidad imperativa de intervenir mediante estrategias que acompañen y sostengan el proceso de maduración biológica y psicológica, permitiendo el despliegue de las potencialidades infantiles. Es fundamental promover el desarrollo psicomotor en la infancia temprana, por cuanto este favorece la adquisición de competencias, capacidades, actitudes y destrezas instrumentales que cimentan la personalidad en sus dimensiones afectiva, cognitiva, social, valorativa y espiritual (MINEDU, 2016).

Específicamente, en la institución educativa donde se circunscribe el presente estudio, ubicada en el distrito de Ventanilla, se ha identificado que diversos estudiantes de tres años presentan dificultades críticas en su proceso de socialización. Estas se manifiestan a través de conductas de timidez, una interacción social paupérrima con sus pares, escaso involucramiento en dinámicas colectivas y limitaciones para la expresión asertiva de sus emociones. De acuerdo con las observaciones realizadas, este fenómeno se encuentra intrínsecamente vinculado a un desarrollo psicomotor deficitario, derivado de la aplicación asistemática de actividades motrices en el aula y de la carencia de estrategias metodológicas por parte de los actores educativos y familiares (Gesell et al., 1943). Como consecuencia directa, se ve comprometida la evolución holística de los menores, especialmente en sus facetas social, emocional y comunicativa, lo cual podría generar repercusiones negativas en su futura adaptación escolar y en la consolidación de aprendizajes de mayor complejidad.

Por lo expuesto en este capítulo, se plantea el siguiente problema general: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad gruesa con la socialización en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025?. Del mismo modo se formulan los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad gruesa con la socialización interpersonal en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025? ¿Cómo se relaciona la psicomotricidad gruesa con la socialización intrapersonal en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025?

Desde una perspectiva científica, el presente estudio se fundamenta en la necesidad de profundizar en el análisis de la psicomotricidad gruesa y su estrecha vinculación con los procesos de socialización en infantes de tres años pertenecientes al nivel inicial. Esta investigación pretende robustecer el marco conceptual preexistente

sobre el desarrollo holístico durante la primera infancia, aportando evidencias teóricas que permitan dilucidar cómo la maduración psicomotriz actúa como un catalizador en la adquisición de competencias sociales, afectivas y lingüísticas. De este modo, el trabajo se constituye como un referente teórico esencial para futuras indagaciones académicas que busquen explorar las dimensiones del crecimiento infantil en el ecosistema educativo.

En el plano operativo, la investigación halla su sustento en la posibilidad de diagnosticar y jerarquizar las principales limitaciones psicomotrices que obstaculizan la integración social de los menores. La información obtenida resultará determinante para la optimización de la praxis pedagógica en el ciclo inicial, proporcionando a los educadores herramientas empíricas para la toma de decisiones. Los hallazgos servirán de base para el diseño y ejecución de estrategias motrices que dinamicen la interactividad, la colaboración proactiva y la armonía en la convivencia escolar. Con ello, se busca beneficiar directamente tanto al cuerpo docente como a los núcleos familiares, fortaleciendo el acompañamiento estratégico en las etapas críticas del desarrollo del niño.

Finalmente, el estudio posee una relevancia metodológica significativa, puesto que implementa protocolos, técnicas de recolección y herramientas de medición rigurosamente seleccionadas para evaluar la motricidad gruesa y las conductas sociales en niños de tres años. Este rigor procedimental asegura la obtención de datos dotados de alta validez y confiabilidad científica. Asimismo, la arquitectura del diseño metodológico propuesto ha sido configurada de tal manera que permite su replicabilidad o adaptación en diversos escenarios pedagógicos, contribuyendo así a la estandarización de criterios en la investigación de la educación inicial contemporánea.

Para corroborar los aspectos teóricos presentados, se establecieron los siguientes objetivos; Como objetivo general: Determinar la relación de la psicomotricidad gruesa con la socialización en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025. Como objetivos específicos se plantea lo siguiente: Analizar la relación de la psicomotricidad gruesa con la socialización interpersonal en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025. Analizar la relación de la psicomotricidad gruesa con la socialización intrapersonal en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025.

Para los cuales también se formularon las siguientes hipótesis de investigación; Existe una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y la socialización en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025. Como hipótesis específicas se tiene: Existe una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y la socialización interpersonal en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025. Existe una relación significativa entre la psicomotricidad gruesa y la socialización intrapersonal en estudiantes de 3 años de una institución educativa inicial de Ventanilla – 2025.