

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO
“AUGUSTE RENOIR”**



**RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DIGITALES Y
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE PUENTE PIEDRA, 2025**

**Tesis para obtener el Título de:
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Alamiro Campos Julon

ORCID: 0009 0004 0639 5362

ASESOR

Dr. Carbajal Quispe, Percy

ORCID: 0000-0001-7742-3296

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica en el nivel primaria

LIMA - PERÚ

2026

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a toda mi familia, especialmente a mi esposa e hijos por estar conmigo y por ayudarme a cumplir mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios y a la vida las oportunidades que hemos tenido para seguir nuestra profesión y culminarla satisfactoriamente.

Gracias a nuestros padres por habernos inculcado valores y enseñarnos que el único camino para salir adelante es el estudio y el trabajo.

Gracias a nuestras familias, por ser nuestra alegría constante y el motivo por el que siempre queremos lograr la superación.

Finalmente, expreso mi más sincero agradecimiento a mi asesor, el Dr. Percy Carbajal Quispe, cuya valiosa orientación y apoyo fueron fundamentales para fortalecer este trabajo de investigación. Sin su ayuda, la culminación del mismo no habría sido posible.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Campos Julon Alamiro**, identificado con DNI N° **06890902**, egresado del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”, declaro que he cumplido rigurosamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Dirección de Investigación para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS DIGITALES Y APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE PUENTE PIEDRA, 2025”**, el cual consta de un total de 76 páginas, que incluyen tablas y figuras, además de 21 páginas correspondientes a los anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación, declarando bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

El autor



Campos Julon, Alamiro
DNI N° 06890902

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	4
ÍNDICE	5
ÍNDICE DE TABLAS	6
ÍNDICE DE FIGURAS	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Situación problemática	10
1.2. Problemas de investigación	13
1.3. Justificación de la investigación	14
1.4. Objetivos de la investigación	18
1.5. Hipótesis de la investigación	18
II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes	20
2.2. Bases teóricas	28
III. METODOLOGÍA	35
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	35
3.2. Diseño de investigación	35
3.3. Población y muestra	36
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	37
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	38
3.6. Aspectos éticos en investigación	39
IV. RESULTADOS	40
V. DISCUSIÓN	49
VI. CONCLUSIONES	55
VII. RECOMENDACIONES	57
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	58
ANEXOS	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Competencias digitales vs aprendizaje colaborativo	40
Tabla 2	Uso de herramientas digitales vs aprendizaje colaborativo	41
Tabla 3	Comunicación digital vs aprendizaje colaborativo	42
Tabla 4	Gestión de información vs aprendizaje colaborativo	43
Tabla 5	Seguridad digital vs aprendizaje colaborativo	44
Tabla 6	Correlación Tau-b-de Kendall: HG	45
Tabla 7	Correlación Tau_b de Kendall: HE1	46
Tabla 8	Correlación Tau_b de Kendall: HE2	47
Tabla 9	Correlación Tau_b de Kendall: HE3	47
Tabla 10	Correlación Tau_b de Kendall: HE4	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Competencias digitales vs aprendizaje colaborativo	40
Figura 2	Uso de herramientas digitales vs aprendizaje colaborativo	41
Figura 3	Comunicación digital vs aprendizaje colaborativo	42
Figura 4	Gestión de información vs aprendizaje colaborativo	43
Figura 5	Seguridad digital vs aprendizaje colaborativo	44

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios con adecuados niveles de confiabilidad. Los resultados descriptivos mostraron que los niveles bajos de competencias digitales tendieron a asociarse con niveles bajos de aprendizaje colaborativo, mientras que los niveles altos de ambas variables presentaron una correspondencia directa. En el análisis inferencial, se obtuvo un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,539 con significancia de 0,000, evidenciando una relación positiva, directa y significativa entre las variables. En cuanto a las dimensiones, el uso de herramientas digitales se relacionó con el aprendizaje colaborativo en un nivel moderado ($\tau=0,424$), la comunicación digital en un nivel bajo ($\tau=0,227$), la gestión de información en un nivel moderado ($\tau=0,476$) y la seguridad digital en un nivel moderado alto ($\tau=0,608$), siendo esta última la dimensión más influyente. Se concluye que fortalecer las competencias digitales favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria

Palabras clave: competencia digital, aprendizaje colaborativo, comunicación digital, herramientas digitales, seguridad digital y gestión de la información.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between digital skills and collaborative learning in primary school students at a public educational institution in Puente Piedra, 2025. The study employed a quantitative, applied, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 70 students, who completed questionnaires with adequate levels of reliability. Descriptive results showed that low levels of digital skills tended to be associated with low levels of collaborative learning, while high levels of both variables showed a direct correlation. In the inferential analysis, a Kendall's Tau-b coefficient of 0.539 was obtained with a significance level of 0.000, demonstrating a positive, direct, and significant relationship between the variables. Regarding the dimensions, the use of digital tools was moderately related to collaborative learning ($\tau=0.424$), lowly related to digital communication ($\tau=0.227$), moderately related to information management ($\tau=0.476$), and moderately high related to digital security ($\tau=0.608$), with the latter being the most influential dimension. It is concluded that strengthening digital skills promotes the development of collaborative learning in primary school students.

Keywords: digital competence, collaborative learning, digital communication, digital tools, digital security, and information management.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática de la Investigación

La metamorfosis tecnológica en el ámbito educativo se ha erigido como un pilar fundamental dentro de las prioridades internacionales contemporáneas. En este panorama, el fortalecimiento de las facultades digitales trasciende el simple dominio operativo de herramientas físicas; por el contrario, exige la aptitud de emplear los recursos tecnológicos para el aprendizaje autónomo, la cooperación mutua y la integración proactiva en la dinámica sociedad de la información. Al respecto, instituciones de alcance global como la UNESCO (2023) subrayan que la brecha digital ha transitado de ser una limitación meramente técnica de acceso hacia una problemática vinculada estrechamente a la calidad y el propósito del uso. Por lo tanto, poseer una conexión a red resulta insuficiente si no se fomentan capacidades cognitivas superiores que faculten a los educandos para la co-creación de saberes de forma colectiva. Bajo esta misma línea de análisis, la OCDE (2022) resalta que, pese al incremento sustancial de la dotación de infraestructura en las instituciones educativas latinoamericanas, los niveles de logro en el aprendizaje colaborativo mediado por las TIC permanecen en niveles precarios. Lo anterior pone de manifiesto una brecha persistente entre la sola presencia de instrumentos tecnológicos y su verdadera optimización desde un enfoque pedagógico.

En el escenario peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) ha institucionalizado mediante el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) la competencia denominada "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC". Este marco normativo aspira a que el alumnado de nivel primario adquiriera la pericia necesaria para configurar sus propios espacios digitales y para administrar contenidos de forma responsable, transparente y ética. No obstante, las estadísticas proporcionadas por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023) revelan una realidad profundamente heterogénea: aunque la penetración de internet en las viviendas de Lima Metropolitana sobrepasa el setenta por ciento, persisten desigualdades críticas en sectores periféricos como Lima Norte. En estas zonas geográficas, la intermitencia en la calidad de la señal y la carencia de equipos informáticos idóneos para el desempeño escolar continúan representando barreras estructurales infranqueables. Esta situación compleja introduce retos específicos que ameritan una evaluación multidimensional, estructurada en tres estratos diferenciados: el plano individual, el ámbito grupal y la dimensión institucional.

1.1.1. A nivel individual (estudiante):

Es posible identificar una contradicción intrínseca en el proceso de fortalecimiento de las destrezas tecnológicas dentro del sistema escolar. Por una parte, el alumnado perteneciente al nivel de educación primaria exhibe un nivel de confianza y cercanía notable con la telefonía móvil y diversas plataformas orientadas al ocio; sin embargo, esta destreza superficial no se traduce en competencias analíticas que garanticen una exploración protegida del ciberespacio, la selección rigurosa de fuentes documentales o el empleo eficiente de programas informáticos con fines académicos. De acuerdo con las directrices establecidas por la Comisión Europea (2022) en su actualizado marco DigComp 2.2, la capacidad de gestionar y evaluar la información constituye el cimiento indispensable sobre el cual se debe edificar cualquier proceso de enseñanza cooperativa que pretenda ser fructífero.

En el entorno cotidiano de las instituciones educativas de gestión estatal, se advierte una tendencia donde los educandos emplean los recursos digitales de manera preponderante para la recepción pasiva de estímulos visuales o auditivos, en lugar de orientarlos hacia la generación de contenidos originales o la interacción con fines intelectuales. Sobre este punto, Cabero y Llorente (2020) argumentan con firmeza que, en ausencia de un interés personal genuino por el conocimiento y de una base sólida de capacidades técnicas esenciales, el estudiante se encuentra imposibilitado para integrarse de forma productiva en las actividades de equipo. Esta carencia termina por restringir severamente sus niveles de asimilación y su capacidad de resolución en asignaciones realizadas en conjunto. Sumado a ello, la predisposición psicológica hacia las herramientas tecnológicas suele estar fuertemente influenciada por su carácter recreativo, lo cual representa un obstáculo significativo al intentar realizar la transición hacia una cultura de trabajo académico estructurado y riguroso (Area et al., 2021).

1.1.2. A nivel grupal (dinámica colaborativa):

El proceso de enseñanza basado en la cooperación exige la existencia de vínculos recíprocos favorables, una estructura de interdependencia mutua y el despliegue de destrezas interpersonales que las herramientas tecnológicas pueden fortalecer o, por el contrario, obstaculizar. De acuerdo con los planteamientos de Johnson y Johnson (2019), los recursos digitales deberían operar como facilitadores tanto en el plano cognitivo como en el social; no obstante, en una gran cantidad de salones de nivel primario, la utilización de equipos informáticos suele derivar en una atomización del aprendizaje, incluso cuando los alumnos se encuentran físicamente agrupados en una misma mesa de trabajo. La ausencia de metodologías

precisas orientadas a la edificación comunitaria del saber a través de ecosistemas digitales genera que los educandos compartan el acceso físico a los dispositivos, pero no así el intercambio de perspectivas o razonamientos.

Sobre esta problemática, Vidal y López (2020) señalan que si no se establecen funciones claramente delimitadas y una organización de responsabilidades gestionada mediante la tecnología, las agrupaciones escolares tienden a volverse inoperantes. En tales circunstancias, es habitual que un único integrante asuma la ejecución de la actividad digital mientras el resto de sus compañeros permanece en una actitud puramente contemplativa.

Este fenómeno repercute de forma directa en la comunicación horizontal entre iguales, disminuyendo las posibilidades de fomentar capacidades de concertación, autoridad distribuida y asistencia recíproca, los cuales constituyen componentes vitales de la instrucción colaborativa (García, 2021). Dentro del marco particular de este estudio, se ha logrado determinar que el estudiantado presenta obstáculos significativos al intentar emplear aplicaciones de redacción compartida en tiempo real o tableros digitales de carácter sincrónico, situación que termina por desarticular y segmentar el flujo de creación colectiva de contenidos intelectuales.

1.1.3. A nivel institucional y contextual:

El panorama de los centros educativos de gestión estatal en jurisdicciones como Puente Piedra exhibe obstáculos de carácter estructural que condicionan su desarrollo. Si bien la dotación de recursos tecnológicos ha experimentado avances gracias a iniciativas gubernamentales como "Tablets para Educar", dicha implementación suele verse vulnerada por una conectividad a red caracterizada por la intermitencia y por programas de soporte técnico que resultan insuficientes (Banco Mundial, 2022). Aunque las directrices pedagógicas a nivel país impulsan la incorporación de las TIC, la capacitación del profesorado en metodologías de enseñanza cooperativa mediante entornos virtuales se encuentra todavía en una fase muy temprana. Al respecto, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2021) indica que una proporción considerable de docentes en el ámbito regional manifiesta inseguridad al momento de administrar aulas digitales donde el protagonismo recaiga en el estudiante y no en la transmisión directa de información. Asimismo, el perfil sociocultural de Puente Piedra, integrado mayoritariamente por hogares trabajadores con escasa disponibilidad de tiempo para el monitoreo digital en el ámbito familiar, repercute en la internalización de estas capacidades (MINEDU, 2024). Por otro lado, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2023), pese a su competencia en el nivel superior, resalta en sus

diagnósticos de calidad la importancia de consolidar los fundamentos tecnológicos desde la instrucción básica para garantizar una transición universitaria exitosa, acentuando la relevancia de actuar en la etapa primaria.

En la institución educativa pública que protagoniza esta investigación, bajo la jurisdicción de la UGEL 02, se ha constatado a través de diagnósticos exploratorios que, aun disponiendo de ciertos implementos tecnológicos, estos se destinan primordialmente a tareas de carácter individual o a la simple réplica de datos. El alumnado manifiesta complicaciones para articular esfuerzos en plataformas virtuales, registrándose episodios donde el uso de la tecnología deriva en tensiones interpersonales en lugar de fomentar la ayuda mutua. Este escenario permite inferir que existe una distancia considerable entre las destrezas digitales que los estudiantes dominan de forma empírica y su aptitud para canalizarlas en beneficio de una formación colaborativa. De no gestionarse adecuadamente esta vinculación, se asume el peligro de que los recursos invertidos en tecnología no logren materializarse en progresos educativos sustanciales, lo que profundizaría las brechas de aprendizaje en un sector con marcados indicadores de vulnerabilidad social.

En virtud de los argumentos presentados, se torna indispensable examinar la correlación entre estas dimensiones dentro del entorno particular de Puente Piedra. Esto se debe a que las investigaciones precedentes (UNESCO, 2023; OCDE, 2022) tienden a presentar conclusiones de alcance macro o regional, omitiendo a menudo las particularidades de las dinámicas microsociales que ocurren en los colegios estatales de Lima Norte. En consecuencia, el presente estudio se propone cubrir dicha omisión en el saber científico, evaluando si la consolidación de las competencias tecnológicas funciona como un factor determinante para la eficacia del aprendizaje grupal en los educandos de primaria de este centro educativo.

Como derivación de este diagnóstico situacional, se requiere delimitar con exactitud la esencia del estudio a través de la estructuración del problema de investigación. Este paso permitirá condensar, mediante una interrogante principal, el eje rector que guiará el despliegue de todas las etapas subsiguientes del proyecto académico.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

- ¿De qué manera se relacionan las **competencias digitales** y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos:

- ¿De qué manera se relacionan el **Uso de herramientas digitales** y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025?
- ¿De qué manera se relacionan la **Comunicación digital** y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025?
- ¿De qué manera se relacionan la **Gestión de información** y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025?
- ¿De qué manera se relacionan la **Seguridad digital** y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025?

La formulación del problema establece la pregunta central que orienta el estudio; sin embargo, para comprender la relevancia y pertinencia de dicha interrogante, resulta necesario exponer la justificación de la investigación, donde se fundamenta la importancia teórica, práctica y social del trabajo propuesto.

1.3. Justificación de la Investigación

La presente investigación se sustenta en la necesidad imperiosa de trascender la mera dotación de infraestructura tecnológica para avanzar hacia una apropiación pedagógica significativa de las herramientas digitales. En un contexto donde la digitalización es irreversible, estudiar la relación entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de primaria de una institución pública de Puente Piedra no es solo un ejercicio académico, sino una responsabilidad social y educativa. A continuación, se detallan las razones que legitiman este estudio desde cinco dimensiones clave.

1.3.1 La justificación según su Relevancia Teórica.

Desde un enfoque epistemológico y conceptual, el presente estudio tiene como propósito fundamental subsanar una omisión relevante en la producción científica educativa actual. A pesar de que se dispone de una vasta cantidad de literatura académica centrada de forma aislada en las facultades tecnológicas (Comisión Europea, 2022) y en los procesos de

instrucción cooperativa (Johnson & Johnson, 2019), se detecta una carencia de investigaciones que exploren la intersección de estos dos constructos dentro del nivel primario en instituciones estatales situadas en zonas periurbanas de Lima Norte. Gran parte de los marcos teóricos vigentes, tales como el modelo DigComp, han sido diseñados bajo parámetros de entornos europeos o han sido implementados preferentemente en el ámbito de la enseñanza universitaria.

En consecuencia, esta investigación proporcionará datos fácticos y evidencia de campo que permitirán ajustar y robustecer los postulados del constructivismo social y de la alfabetización digital, corroborando su pertinencia en contextos socioculturales particulares como el de Puente Piedra. Siguiendo las recomendaciones de la UNESCO (2023), resulta imperativo producir conocimiento situado y contextualizado que facilite la comprensión de cómo las herramientas digitales intervienen en los vínculos sociales durante las fases iniciales del crecimiento intelectual. De este modo, se pretende realizar un aporte significativo al corpus teórico de la tecnología educativa en el territorio peruano, fortaleciendo la base conceptual necesaria para futuras intervenciones en la materia.

1.3.2 La justificación según su Relevancia Práctica

La relevancia operativa y el valor pragmático de la presente investigación son de carácter directo y concreto. Los hallazgos derivados del estudio brindarán al cuerpo docente de la entidad educativa y a los especialistas de la UGEL 02 un panorama analítico riguroso acerca de la manera en que las destrezas tecnológicas del alumnado actúan como catalizadores o, por el contrario, como obstáculos en la ejecución de tareas grupales. En el escenario contemporáneo, una proporción considerable de las iniciativas orientadas a la inclusión de las TIC no logran los objetivos esperados debido a que su enfoque se limita al componente técnico de la herramienta, desatendiendo la dimensión relacional y de intercambio (Area et al., 2021).

Por consiguiente, este trabajo de investigación proporcionará elementos de juicio específicos para la elaboración de metodologías de enseñanza donde la tecnología deje de ser percibida como una meta final y se convierta en un instrumento mediador para el fortalecimiento de la ayuda mutua. Al lograr determinar cuáles son las áreas de la capacidad digital —ya sea la gestión de la información, la comunicación virtual o la producción de contenidos— que poseen una vinculación más estrecha con la eficacia del aprendizaje cooperativo, los profesionales de la educación estarán en condiciones de jerarquizar y dirigir acciones pedagógicas focalizadas. Esto permitirá una utilización más eficiente de los

presupuestos y recursos, a menudo restringidos en el sector público, favoreciendo una transformación cualitativa de los procesos didácticos en el entorno escolar (MINEDU, 2023).

1.3.3 La justificación según su Relevancia Metodológica

En el plano metodológico, el presente estudio proporciona una solidez científica esencial para el ámbito de la investigación pedagógica en entornos de vulnerabilidad social. La adopción de un diseño de carácter cuantitativo y correlacional facilitará la medición objetiva y estadística de la intensidad del vínculo existente entre las variables analizadas, logrando trascender las percepciones subjetivas o empíricas que suelen prevalecer en las evaluaciones escolares cotidianas. Asimismo, el proceso de adecuación y validación de los instrumentos destinados a la recopilación de datos para estudiantes de nivel primario en centros de gestión estatal representa una contribución técnica de gran valor. Lo anterior se debe a que suministra herramientas de medición estandarizadas y fiables que poseen el potencial de ser transferidas y replicadas en otros planteles de la jurisdicción regional.

Tal como puntualizan Hernández y Mendoza (2018), lograr una exactitud rigurosa en la operacionalización de constructos de alta complejidad, como es el caso de la "competencia digital" en la población infantil, constituye un reto metodológico de primer orden. Al solventar este desafío dentro de la presente investigación, el trabajo se erigirá como un marco de referencia técnico para futuros proyectos de indagación similares que se lleven a cabo en el sector norte de la capital, permitiendo una comparación de datos más precisa y fundamentada en la realidad de Lima Norte.

1.3.4 La justificación según su Relevancia Social

La trascendencia social de la presente investigación es de gran calado, encontrándose en estrecha consonancia con las metas de desarrollo sostenible a nivel global. En una jurisdicción como Puente Piedra, caracterizada por disparidades socioeconómicas acentuadas, la institución educativa de gestión pública se constituye como el agente fundamental y dinamizador de la movilidad social. De acuerdo con los indicadores proporcionados por el INEI (2023), aunque el acceso a los recursos tecnológicos en las viviendas de este sector muestra una tendencia al alza, dicha progresión resulta asimétrica cuando se analiza desde una perspectiva estrictamente pedagógica.

Al fomentar un modelo de instrucción cooperativa sustentado en capacidades digitales robustas, se contribuye a la formación de ciudadanos competentes para el trabajo interconectado en red, la resolución de dilemas de alta complejidad y el ejercicio de una

participación democrática dentro de los ecosistemas virtuales. Esta iniciativa impacta de manera directa en la disminución de la denominada "brecha de uso" digital, garantizando que el alumnado proveniente de entornos vulnerables no se limite a desempeñar un rol de consumidor pasivo de tecnología, sino que se transforme en un generador proactivo de saber científico y cultural. Esta evolución resulta determinante para asegurar su exitosa integración en el mercado laboral y en la estructura social del futuro, tal como lo sostienen organismos de referencia como el Banco Mundial (2022) y la OEI (2021).

1.3.5 La justificación según su Relevancia Profesional Docente

Para concluir, la presente investigación adquiere una relevancia fundamental para el fortalecimiento del ejercicio profesional docente. Dentro de un escenario donde la formación académica inicial puede resultar, en ocasiones, limitada frente a las exigencias tecnológicas contemporáneas, tanto la investigación-acción como la toma de decisiones fundamentada en evidencias científicas emergen como capacidades esenciales. Los descubrimientos derivados de esta tesis otorgarán a los educadores las facultades necesarias para reconfigurar su quehacer pedagógico, permitiéndoles transitar desde un rol convencional de instructores hacia una función de facilitadores de ecosistemas cooperativos digitales.

Al respecto, la SUNEDU (2023) subraya que la excelencia en el sistema educativo se encuentra vinculada de manera indisoluble a la aptitud del profesorado para la innovación didáctica. Al asimilar la correlación existente entre las dimensiones analizadas, los docentes podrán someter su propia práctica a una reflexión crítica, reajustar sus sistemas de evaluación y fomentar protocolos de enseñanza que integren las herramientas tecnológicas bajo principios éticos y de colaboración mutua. De este modo, se consolida su identidad profesional y se incrementa su eficacia en el entorno escolar (OCDE, 2022).

En resumidas cuentas, este proyecto de investigación no se limita exclusivamente a la descripción de un fenómeno social, sino que aspira a su transformación efectiva. Su implementación se define como pertinente, factible y estrictamente necesaria para asegurar que el capital tecnológico destinado a los centros educativos públicos de Puente Piedra se manifieste en avances tangibles en la calidad de la enseñanza y en el crecimiento integral de los educandos.

Asimismo, la argumentación de la justificación detalla la trascendencia del estudio y las contribuciones que se pretenden alcanzar; a partir de este sustento, se formulan los objetivos

de la investigación. Dichos objetivos se encargan de precisar con nitidez las metas finales y de trazar la ruta metodológica que se debe seguir. De manera sucesiva, se presenta lo siguiente:

1.4. Formulación del Objetivo

1.4.1 Objetivo General:

- Determinar la relación entre las **competencias digitales** y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la relación entre el Uso de herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.
- Determinar la relación entre la Comunicación digital y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.
- Determinar la relación entre la Gestión de información y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.
- Determinar la relación entre la Seguridad digital y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.

De la misma forma, La fundamentación de la investigación permite reconocer la pertinencia del estudio; a partir de ello se formulan las hipótesis, concebidas como posibles respuestas al problema planteado y que guiarán la verificación empírica del trabajo.

1.5. Formulación de Hipótesis:

1.5.1 Hipótesis General:

- Existe una relación significativa y directa entre las competencias digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.

1.5.2 Hipótesis Específicos:

- Existe una relación significativa y directa entre el Uso de herramientas digitales y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.

- Existe una relación significativa y directa entre la Comunicación digital y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.
- Existe una relación significativa y directa entre la Gestión de información y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.
- Existe una relación significativa y directa entre la Seguridad digital y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Puente Piedra, 2025.

Una vez establecidos los propósitos fundamentales y los supuestos hipotéticos que dirigen el curso de la presente indagación, se torna indispensable proceder con una revisión exhaustiva de los antecedentes investigativos. Este ejercicio académico tiene como finalidad primordial el reconocimiento de las contribuciones intelectuales precedentes en la materia, la detección precisa de las parcelas de conocimiento aún no exploradas y la ubicación estratégica de este estudio dentro del corpus bibliográfico y científico ya consolidado.