

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
AUGUSTE RENOIR



TESIS

**CONCENTRACIÓN Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE 2DO GRADO DE LA I E
JOSÉ OLAYA BALANDRA 5181, 2024**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Guevara Torres Kathia Jasmina

ASESOR:
Mg. Ramírez Mucha, Javier

LIMA – PERÚ
2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
1.1. Formulación del problema.....	11
1.3. Objetivos de la investigación.....	12
1.4. Justificación.....	13
1.5. Delimitaciones	14
1.6. Viabilidad	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.2. Bases teóricas	19
2.3. Definición de términos básicos	23
2.4. Matriz de operacionalización de variables	25
2.5. Hipótesis de investigación	28
CAPÍTULO III	29
METODOLOGÍA.....	29
3.1. Tipo de investigación	30
3.1.1 Enfoque	30
3.2. Diseño de investigación	31
3.3. Población y muestra	31
3.3.1 Población	31
3.4. Técnicas de recolección de datos	33
3.5. Técnicas de procesamiento de información	33
CAPÍTULO IV.....	33

REFERENCIAS	51
ANEXOS	57
Anexo 01. Matriz de consistencia	58
Anexo 02. Instrumentos de recolección de datos.....	60
Anexo 03. Validación de Instrumentos	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	25
Tabla 2. <i>Muestra de Estudiantes de segundo grado D de la IE José Olaya Balandra</i>	32
Tabla 3. <i>Resultados de la variable concentración</i>	34
Tabla 4. <i>Resultados de enfoque de la concentración</i>	35
Tabla 5. <i>Resultados de sostenibilidad de la concentración</i>	36
Tabla 6. <i>Resultados de flexibilidad de la concentración</i>	37
Tabla 7. <i>Resultados de la variable aprendizaje de la comunicación</i>	38

Tabla 8. <i>Resultados de se comunica oralmente en su lengua materna</i>	39
Tabla 9. <i>Resultados de lee diversos tipos de texto en su lengua materna</i>	40
Tabla 10. <i>Resultados de escribe diversos tipos de texto en su lengua materna</i>	41
Tabla 11. <i>Correlación entre las variables concentración y comunicación</i>	42
Tabla 12. <i>Correlación entre la variable concentración y se comunica</i>	43
Tabla 13. <i>Correlación entre las variables concentración y lee diversos</i>	44
Tabla 14. <i>Correlación entre las variables concentración y escribe diversos</i>	45

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la variable concentración.....	34
Gráfico 2. Resultados de enfoque de la concentración.....	35
Gráfico 3. Resultados de sostenibilidad de la concentración.....	36
Gráfico 4. Resultados de flexibilidad de la concentración.....	37
Gráfico 5. Resultados de la variable aprendizaje de la comunicación.....	38
Gráfico 6. Resultados de “Se comunica oralmente en su lengua materna”	39
Gráfico 7. Resultados de “Lee diversos tipos de texto en su lengua materna” .	40
Gráfico 8. Resultados de “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”	41

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por darme la fortaleza y la vida para llegar hasta este momento.

A mí misma, por no rendirme a pesar de las lágrimas, el cansancio y las dificultades que se me presentaron en el camino. Por cada madrugada de

estudio, por cada momento de soledad y por cada sacrificio que hoy se ve recompensado.

A mi querida madre, que desde el cielo me acompaña y me inspira a seguir luchando con amor y valentía.

A mi amado hijo, lo más sagrado que tengo, razón de mi esfuerzo y mi mayor orgullo.

A mi padre y a mi familia, por estar presente en mi vida con su cariño, apoyo y palabras de aliento, recordándome que nunca estoy sola.

Este logro es el fruto de mi constancia, de mis sueños y de la fe en que todo sacrificio vale la pena.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por ser mi guía y darme la fuerza necesaria para seguir adelante cuando todo parecía difícil.

A mí misma, por mi constancia, mi resistencia y mi compromiso para lograr este objetivo a pesar de los obstáculos.

A mi querida madre, que desde el cielo me bendice y me impulsa a seguir con valentía.

A mi amado hijo, quien ha sido mi mayor motivación y el motivo por el cual he dado lo mejor de mí en cada etapa de este proceso.

A mi padre y a mi familia, por su compañía, amor y respaldo en cada momento de mi vida.

Al Mg. Javier Ramírez Mucha, mi asesor, por su orientación, paciencia y valiosos aportes en el desarrollo de esta investigación.

A la dirección, docentes y estudiantes de la I.E. 5181 “José Olaya Balandra”, por su disposición y colaboración durante la aplicación de los instrumentos.

A todas las personas que, de una u otra manera, me brindaron su ayuda, su tiempo o sus palabras de ánimo, contribuyendo a que este sueño hoy sea una realidad.

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Concentración y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la I.E. 5181 José Olaya Balandra, 2024”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la concentración y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de primaria.

El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La población estuvo conformada por 30 estudiantes, a quienes se aplicaron listas de cotejo para evaluar ambas variables. Los datos fueron procesados con el software estadístico SPSS 26, utilizando la correlación de Pearson.

Los resultados evidenciaron relaciones positivas y significativas entre la concentración y las tres competencias evaluadas: **comunicación oral** ($r = 0,571$; $p = 0,025$), **lectura** ($r = 0,662$; $p = 0,002$) y **escritura** ($r = 0,619$; $p = 0,001$). Se concluye que una mayor capacidad de concentración favorece de manera directa el aprendizaje en el área de comunicación.

Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la concentración para optimizar el rendimiento comunicativo de los estudiantes.

Palabras clave: concentración, aprendizaje, comunicación oral, lectura, escritura.

ABSTRACT

The present research, entitled *“Concentration and Learning in the Communication Area in Second Grade Students of I.E. 5181 José Olaya Balandra, 2024”*, aimed to determine the relationship between concentration and learning in the communication area among second-grade primary school students.

This was a basic research with a quantitative approach, correlational level, and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 30 students, who were evaluated through checklists for both variables. Data were processed using SPSS 26 software, applying Pearson's correlation.

Results showed positive and significant relationships between concentration and the three assessed competencies: oral communication ($r = 0.571$; $p = 0.025$), reading ($r = 0.662$; $p = 0.002$), and writing ($r = 0.619$; $p = 0.001$). It is concluded that higher concentration capacity directly favors learning in the communication area.

These findings highlight the importance of implementing pedagogical strategies aimed at strengthening concentration to improve students' communicative performance.

Keywords: concentration, learning, oral communication, reading, writing.

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo, la capacidad de mantener la concentración es un pilar fundamental para lograr un aprendizaje significativo. Sin un adecuado nivel de atención, las oportunidades de comprender, analizar y aplicar los contenidos se ven seriamente limitadas. En el área de comunicación, esta habilidad adquiere especial relevancia, ya que de ella dependen competencias esenciales como la expresión oral, la comprensión lectora y la producción escrita, todas indispensables para el desarrollo integral del estudiante.

En la Institución Educativa 5181 “José Olaya Balandra”, se ha identificado que un grupo importante de estudiantes de segundo grado presenta dificultades para sostener la atención durante las actividades académicas, lo que impacta negativamente en su rendimiento en el área de comunicación. Esta situación plantea la necesidad de estudiar cómo la concentración influye en el desarrollo de dichas competencias, con el fin de diseñar estrategias pedagógicas que optimicen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El presente estudio, titulado *“Concentración y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado de la I.E. 5181 José Olaya Balandra, 2024”*, tiene como propósito determinar la relación entre la concentración y el aprendizaje en el área de comunicación. Para ello, se aplicó un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, con el objetivo de obtener evidencia estadística que sustente la propuesta de mejora educativa.

La investigación se organiza en cinco capítulos: el Capítulo I expone el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación; el Capítulo II desarrolla el marco teórico, con antecedentes, fundamentos conceptuales y la operacionalización de variables; el Capítulo III describe la metodología; el Capítulo IV presenta los resultados y la contrastación de hipótesis; y el Capítulo V expone la discusión, conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Banco Mundial, (2022). sostiene que, a nivel global, la educación debe considerarse como un derecho humano, constituyendo un aspecto importante y éticas para el desarrollo del ser humano. Sin embargo, no siempre se logran los objetivos propuestos a nivel de aprendizaje, lo que incide directamente en la formación del niño. García y Mendoza (2021). señala que dentro de los diversos factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes se encuentran la concentración, lo cual le resulta indispensable al momento del proceso de

enseñanza – aprendizaje, teniendo presente que al no contar con la competencia y capacidades necesarias no se consolidará el aprendizaje.

En este mismo contexto, Amijos (2024), señaló que la concentración y el aprendizaje se asocian a un mejor desarrollo cognitivo, se estima que aquellos estudiantes que aprenden más rápidamente, asocian e interactúan con el contenido. La concentración permite centrar la atención sobre un objeto, dejando de lado todo lo que puede interferir en la capacidad atencional. Evidentemente, la ausencia generaría un problema que trae retraso en el proceso de aprendizaje. Es decir, se necesita que los niños centren su atención y puedan concentrarse en aquellos aspectos relevantes se les permiten consolidar un nuevo conocimiento

Izarra et al (2022), Es preciso acotar que, sigue existiendo escuelas donde el proceso de enseñanza se sustenta en transmitir contenidos, asumiendo que el alumno es un receptor de una gran cantidad de información. Cuando se asume este tipo de enseñanza, los estudiantes tienden a perder la concentración, dando origen a un entorno poco motivador. (Folgado et al 2019) Se requiere entonces de abordar el tema de la concentración en estudiantes en los diferentes niveles educativos, lo cual permitirá obtener información más precisa y abordar una problemática que aún sigue afectando el proceso de aprendizaje.

Giovannetti, (2022) Debe señalarse que, la atención forma parte de una función neurocognitiva de tipo básica, la cual es un requisito para poder desempeñar múltiples tareas cognitivas. Por tanto, abordar estudio relacionado con la concentración, resulta determinante para el desarrollo del aprendizaje y también permite detectar otro tipo de dificultades que puedan estar presentando en los estudiantes. Se estima que, la atención que el niño utiliza en cada actividad que realiza permite incrementar la posibilidad del aprendizaje, basándose en las experiencias previas. Santiago (2021). De allí que, es imprescindible asumir la investigación referida a los niveles de concentración como parte del desarrollo del proceso educativo, teniendo presentes los efectos negativos en los bajos niveles que pueden evidenciarse los estudiantes.

En el país, de acuerdo con el Ministerio de Educación (2019) el nivel de primaria es una etapa donde deben evidenciarse la mayor cantidad de progresos, en el área de comunicación se estima que el alumno pueda desarrollar las competencias comunicativas, pudiendo localizar información en diversos textos, comprender, construir realidades y utilizar de forma efectiva lenguaje. Así mismo, en relación a la asignatura de comunicación sólo el 58,6 % de alumnos se encuentran en proceso de adquirir las competencias y capacidades necesarias para consolidar por el aprendizaje significativo (Minedu, 2019).

En la Institución Educativa José Olaya Balandra 5181, se ha observado que los estudiantes de segundo grado de educación primaria presentan dificultades para concentrarse y aprender en el área de comunicación. Esto se evidencia en los bajos rendimientos académicos, la falta de participación en clase y las constantes distracciones durante las actividades de aprendizaje. Esta situación genera preocupación en la comunidad educativa, ya que la comunicación es una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los niños. La dificultad para expresarse de manera efectiva, comprender textos y desarrollar habilidades de pensamiento crítico puede limitar sus oportunidades de éxito en el futuro.

1.1. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la concentración se relaciona en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de segundo grado de primaria en la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera la concentración se relaciona en el aprendizaje de la competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna, en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I E José Olaya Balandra 5181, ¿Puente Piedra 2024?

¿De qué manera la concentración se relaciona en el aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024?

¿De qué manera la concentración se relaciona en el aprendizaje de la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la manera que se relaciona la concentración en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de segundo grado de la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la manera que se relaciona la concentración en el aprendizaje de la competencia Se comunica oralmente en su lengua materna de los estudiantes de segundo grado de la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024.

Determinar la manera que se relaciona la concentración en el aprendizaje de la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes de segundo grado de la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024.

Determinar la manera que se relaciona la concentración en el aprendizaje de la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna de los estudiantes de segundo grado de la I E José Olaya Balandra 5181, Puente Piedra 2024.

1.4. Justificación

Teórica. El presente trabajo de investigación se realiza debido a la necesidad de conocer cómo se relaciona la concentración con el aprendizaje del área de comunicación en niños de segundo grado de primaria. De este modo, la presente investigación busca contribuir al conocimiento sobre la necesidad de esta relación, sirviendo como antecedente para futuras investigaciones con la misma temática. Además, se destaca que la concentración es un elemento clave para el aprendizaje de la segunda variable estudiada, por lo que este estudio también funcionará como un registro histórico de los recursos utilizados en el año en que se realizó la investigación.

Práctica. Esta investigación se justifica por la relevancia que tiene el área de comunicación en el desarrollo integral de los niños y niñas, y por la necesidad de atender las dificultades que se observan en su aprendizaje en la I.E. José Olaya Balandra 5181. Los resultados de este estudio permitirán comprender mejor los factores que inciden en la concentración y el aprendizaje del área de comunicación en este grupo poblacional, y a su vez, diseñar estrategias didácticas innovadoras y efectivas para mejorar el proceso de enseñanzaaprendizaje. Además, la investigación aportará conocimiento valioso para la comunidad educativa de la I.E. José Olaya Balandra 5181, brindando herramientas a los docentes para optimizar su práctica pedagógica y contribuir al éxito escolar de sus estudiantes.

Metodológica. El presente trabajo de investigación tiene justificación metodológica debido a su diseño descriptivo, alineado con los objetivos planteados. Para la recopilación de datos, se empleó un instrumento que fue autenticado y validado por expertos en la materia a través de procedimientos estandarizados, como el alfa de Cronbach. Se realizó una prueba piloto con una muestra de 10 estudiantes de una institución educativa con características similares a la muestra real, obteniendo así la información necesaria para las variables del estudio.

1.5. Delimitaciones

- **Limitación espacial y geográfica:** Esta investigación se llevará a cabo en una institución educativa estatal ubicada en el distrito de Puente Piedra, en la región Lima. lo cual si bien es cierto no se encuentra en la periferia, si está en un lugar de difícil acceso, lo que resultará complicado para la autora desplazarse cómodamente al lugar sin que no tome precauciones en cuanto a su seguridad y comodidad de viaje y tránsito.
- **Limitación social:** La población donde se realizará la investigación enfrenta problemas de delincuencia y pandillaje juvenil, que son parte del entorno diario en el que interactúan la mayoría de los estudiantes. Esta realidad social puede dificultar la interacción con ellos y afectar el desarrollo normal de las actividades educativas en este distrito del cono norte de Lima.
- **Limitación económica:** Debido a la falta de recursos económicos en las familias de los estudiantes, muchos de ellos, a pesar de estar matriculados en una escuela céntrica del distrito, tienen limitaciones para acceder a una educación de calidad. Además, algunos dependen de programas estatales como Qaliwarma para recibir asistencia y apoyo necesarios.

1.6. Viabilidad

- Se cuenta con instrumentos para medir las variables de estudio.
- Se cuenta con la aprobación y apoyo del director de la institución educativa.
- Beneficiará a los estudiantes, una vez que se estudie de qué manera la concentración es importante en el logro del aprendizaje del área de comunicación.