

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO
“AUGUSTE RENOIR”**



**LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON
EL LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS, 2025**

**Tesis para obtener el Título de:
PROFESORA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR (ES)

Quiñonez Rodríguez, Luz Andrea
ORCID: [0009-0005-4633-6196](https://orcid.org/0009-0005-4633-6196)

ASESOR

Dr. Carbajal Quispe, Percy
ORCID: [0000-0001-7742-3296](https://orcid.org/0000-0001-7742-3296)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica en el nivel primaria

LIMA - PERÚ

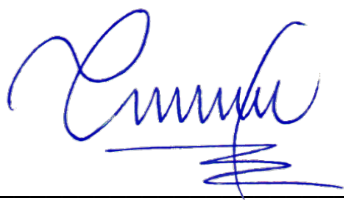
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de Investigación:

Yo, **Dr. Percy Carbajal Quispe** identificado con DNI N° **28604760**, en calidad de asesor del trabajo de investigación titulado “LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS, 2025”, desarrollado por la egresada Luz Andrea Quiñones Rodríguez, con DNI N° 76250996, del **Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”**, declaro que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas necesarias, conforme a las disposiciones establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de esta institución, así como en la normativa vigente para la presentación de trabajos de titulación de la Dirección de Investigación.

En virtud de lo expuesto, autorizo la presentación del referido trabajo ante el organismo competente, a fin de que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Dirección.



Dr. Percy Carbajal Quispe

Asesor

**AUTORIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “AUGUSTE RENOIR”**

Director del Instituto

Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva

Máxima autoridad institucional, responsable de la gestión administrativa y académica.

Director de Investigación

Dr. Brayan José Vásquez Pajuelo

Responsable de la promoción y supervisión de la investigación en el instituto.

Jefe de Bienestar Estudiantil

Mercedes Odila Barrenechea Escudero

Encargado de actividades de apoyo, orientación y servicios para los estudiantes.

DEDICATORIA

A Dios, por estar conmigo en cada desafío y darme la fuerza para seguir; a Nicole y Gia, les dedico este logro con todo mi amor, sé que muchas veces la tesis me robó tiempo que era suyo, pero cada hora de esfuerzo estuvo guiada por el deseo de ser un ejemplo para ellas; a mis estudiantes, gracias por recordarme cada día por qué amo enseñar y por motivarme con sus ganas de aprender; y a una persona muy especial, gracias por tu apoyo incondicional, por creer en mí, por motivarme con tu presencia y hacerme sentir capaz de lograrlo todo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarme siempre y darme fuerzas cuando más lo necesitaba.

A mi familia, por estar a mi lado en todo momento, apoyándome, guiándome y creyendo en mí incluso en los días más difíciles.

A mis docentes, por su paciencia, dedicación y por ayudarme a crecer y mejorar cada día.

Al director Samuel Encinas Zavaleta, por sus consejos, motivación y por enseñar de una manera que realmente inspira y deja huella.

Y, finalmente, a mí misma, por no rendirme, por levantarme después de cada caída y por llegar hasta este momento con esfuerzo, perseverancia y mucho corazón.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Luz Andrea Quiñones Rodríguez, identificada con DNI N° 76250996, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”, declaro que he cumplido rigurosamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Dirección de Investigación para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA Y SU RELACIÓN CON EL LOGRO DE COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE COMAS, 2025”**, el cual consta de un total de 88 páginas, que incluyen tablas y figuras, además de 25 páginas correspondientes a los anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación, declarando bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Quiñones Rodríguez Andrea
DNI N° 76250996

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Situación problemática	12
1.2. Problemas de investigación	16
1.3. Justificación de la investigación	17
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.5. Hipótesis de la investigación	21
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	28
III. METODOLOGÍA	36
3.1. Enfoque y tipo de investigación.....	36
3.2. Diseño de investigación	36
3.3. Población y muestra	37
3.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	38
3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	38
3.6. Aspectos éticos en investigación	39
IV. RESULTADOS	41
V. DISCUSIÓN	58
VI. CONCLUSIONES	60
VII. RECOMENDACIONES	62
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Retroalimentación formativa y logro de competencias matemáticas	41
Tabla 2	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de cantidad ..	43
Tabla 3	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	44
Tabla 4	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de forma, movimiento y localización	46
Tabla 5	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	48
Tabla 6	Retroalimentación formativa vs actitud hacia el aprendizaje de la matemática	50
Tabla 7	Correlación Tau-b-de Kendall: PHG	52
Tabla 8	Correlación Tau-b-de Kendall: PHE1	53
Tabla 9	Correlación Tau-b-de Kendall: PHE2	54
Tabla 10	Correlación Tau-b-de Kendall: PHE3	55
Tabla 11	Correlación Tau-b-de Kendall: PHE4	56
Tabla 12	Correlación Tau-b-de Kendall: PHE5	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Retroalimentación formativa vs logro de competencias matemáticas	42
Figura 2	Retroalimentación formativa vs logro de competencias matemáticas	44
Figura 3	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	45
Figura 4	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de forma, movimiento y localización	47
Figura 5	Retroalimentación formativa vs resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	49
Figura 6	Retroalimentación formativa vs actitud hacia el aprendizaje de la matemática	51

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue censal y estuvo conformada por 30 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó una escala de observación de retroalimentación formativa y una prueba de ejecución de competencias matemáticas. Los resultados descriptivos evidenciaron que los estudiantes con mayor nivel de retroalimentación formativa alcanzaron mejores niveles de logro matemático. A nivel inferencial, se obtuvo un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,751, con significancia $p < 0,001$, lo cual demuestra una relación positiva alta y significativa entre ambas variables. Asimismo, se hallaron relaciones significativas entre la retroalimentación formativa y las competencias de cantidad, regularidad, forma, gestión de datos y actitud hacia el aprendizaje matemático. Se concluye que la retroalimentación formativa constituye una estrategia pedagógica fundamental para mejorar el logro de competencias matemáticas, ya que orienta, motiva y permite al estudiante reconocer sus errores y mejorar sus procesos de aprendizaje.

Palabras clave: retroalimentación formativa, competencias matemáticas, educación primaria, aprendizaje, evaluación formativa.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between formative feedback and the achievement of mathematical competencies in third-grade students at a private educational institution in Comas, 2025. The study was conducted using a quantitative, applied, non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of all 30 students. Data was collected using a formative feedback observation scale and a mathematical competency performance test. Descriptive results showed that students with higher levels of formative feedback achieved better levels of mathematical attainment. Inferential results yielded a Kendall's Tau-b coefficient of 0.751, with a significance level of $p < 0.001$, demonstrating a strong and significant positive relationship between the two variables. Significant relationships were also found between formative feedback and the competencies of quantity, regularity, shape, data management, and attitude toward mathematical learning. It is concluded that formative feedback is a fundamental pedagogical strategy for improving the achievement of mathematical competencies, as it guides, motivates, and allows students to recognize their errors and improve their learning processes.

Keywords: formative feedback, mathematical competencies, primary education, learning, formative assessment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Situación Problemática de la Investigación

La educación matemática en la actualidad trasciende la simple memorización de algoritmos, constituyéndose en una herramienta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y la resolución de problemas en la vida cotidiana. No obstante, pese a los esfuerzos realizados a nivel internacional y nacional para fortalecer la calidad educativa, el logro de competencias matemáticas continúa representando uno de los principales desafíos del sistema educativo. En este escenario, la retroalimentación formativa adquiere un papel fundamental, ya que permite orientar al estudiante durante su proceso de aprendizaje, ayudándolo a reconocer sus avances, identificar dificultades y mejorar progresivamente su desempeño académico.

La presente investigación tiene como propósito analizar la relación entre la retroalimentación formativa y el logro de competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025. Para ello, la problemática se aborda desde tres niveles de análisis: macro, meso y micro, permitiendo comprender cómo esta situación se manifiesta desde el contexto internacional hasta la realidad específica de la institución educativa estudiada.

1.1.1. Nivel Macro: Contexto Educativo Nacional e Internacional

A nivel internacional, los resultados de las evaluaciones estandarizadas continúan evidenciando una preocupación constante respecto al desempeño matemático de los estudiantes, especialmente en América Latina. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), mediante el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2022, reportó que los países latinoamericanos permanecen por debajo del promedio de la OCDE en el área de matemática, mostrando dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida real (OECD, 2023). En el caso específico del Perú, los resultados reflejan un estancamiento en los niveles de logro, lo que evidencia que las reformas curriculares implementadas aún no generan un impacto suficiente en el desarrollo de aprendizajes significativos y profundos.

En el ámbito de la educación primaria, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), perteneciente a la UNESCO, presentó los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), donde se señala que, aunque se observaron avances en comprensión lectora, el área de matemática continúa mostrando importantes rezagos en estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria. Los resultados

evidencian que muchos estudiantes logran resolver operaciones básicas, pero presentan dificultades al enfrentarse a problemas que requieren razonamiento, análisis y aplicación de estrategias matemáticas (UNESCO, 2021). Esta situación plantea la necesidad de replantear las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, promoviendo metodologías activas y centradas en el estudiante, donde la retroalimentación formativa cumpla un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde el enfoque teórico, diversos estudios reconocen a la retroalimentación formativa como uno de los factores pedagógicos con mayor influencia en el aprendizaje. Hattie (2009), en su estudio sobre el aprendizaje visible, identificó que la retroalimentación posee un tamaño del efecto de 0.75, superior al promedio de otras estrategias educativas, destacando que su efectividad depende de que sea oportuna, descriptiva y centrada en la tarea. Del mismo modo, Black y Wiliam (2009) sostienen que la evaluación formativa, cuando se integra de manera permanente en la práctica docente, puede acelerar significativamente el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, pese a la relevancia teórica de estos planteamientos, aún persiste una brecha importante entre la teoría y la práctica educativa, ya que en muchas aulas la retroalimentación continúa reduciéndose a observaciones generales o calificaciones finales, sin orientar realmente el proceso de mejora del estudiante.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) estableció el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en el año 2016, el cual concibe la competencia matemática como la capacidad de utilizar conocimientos y habilidades matemáticas en diversos contextos de la vida cotidiana (MINEDU, 2016). No obstante, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y de posteriores evaluaciones muestrales muestran que un porcentaje considerable de estudiantes de educación primaria no alcanza el nivel satisfactorio en matemática (MINEDU, 2023). Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2024) señala que, aunque el acceso a la educación ha mejorado significativamente, aún existen diferencias importantes en la calidad educativa y en los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. Esta realidad evidencia que el problema no se limita únicamente al diseño curricular, sino también a los procesos pedagógicos que se desarrollan dentro del aula, siendo la retroalimentación formativa uno de los componentes más relevantes y, a la vez, uno de los menos fortalecidos en la práctica educativa.

1.1.2. Nivel Meso: Contexto Institucional y Local (Comas y UGEL 04)

Descendiendo al contexto local, el distrito de Comas, perteneciente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04 de Lima Metropolitana, presenta una realidad educativa particular.

De acuerdo con los informes de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRELM, 2023), las instituciones educativas privadas ubicadas en zonas urbanas populares, como Comas, enfrentan el desafío de brindar una educación de calidad en medio de limitaciones relacionadas con recursos pedagógicos y formación docente continua. Asimismo, los padres de familia muestran una creciente preocupación por el rendimiento académico de sus hijos, especialmente en el área de matemática, al considerarla un indicador importante del éxito escolar y profesional futuro (OEI, 2020).

No obstante, la realidad institucional evidencia diversas contradicciones. Aunque muchas instituciones educativas privadas promueven una imagen de innovación pedagógica, en la práctica persisten métodos de evaluación tradicionales centrados principalmente en la calificación sumativa. Diversos estudios sobre la calidad educativa en Lima Norte señalan que numerosos docentes de instituciones privadas aún presentan limitaciones en el manejo de estrategias de evaluación formativa, utilizando la calificación como principal mecanismo de control del aprendizaje (SUNEDU, 2022). Del mismo modo, los informes de acompañamiento pedagógico de la UGEL 04 identifican que la retroalimentación brindada en el aula suele ser general y poco orientadora, mediante expresiones como “muy bien” o “revisa tu trabajo”, sin proporcionar indicaciones específicas que permitan al estudiante reconocer sus errores, reflexionar sobre ellos y mejorar su desempeño de manera autónoma.

En esa línea, la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2022) enfatiza la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua de los docentes, especialmente en estrategias de evaluación formativa y acompañamiento pedagógico. Sin embargo, los cambios en las prácticas educativas requieren tiempo y procesos sostenidos de capacitación. En el caso de Comas, la competencia entre instituciones educativas privadas por captar matrícula estudiantil genera presión por priorizar el cumplimiento acelerado de contenidos curriculares, dejando en segundo plano los procesos de consolidación del aprendizaje y la retroalimentación profunda y reflexiva.

Asimismo, el Banco Mundial (2018), en su informe sobre pobreza de aprendizaje, advierte que la ausencia de una retroalimentación efectiva puede ocasionar que los estudiantes avancen de grado sin haber desarrollado las competencias fundamentales esperadas para su nivel educativo. Esta problemática resulta especialmente relevante en contextos urbanos de sectores emergentes, como Comas, donde muchos estudiantes podrían acumular dificultades de aprendizaje que posteriormente se evidencian con mayor intensidad en la educación secundaria. En consecuencia, se hace necesario fortalecer las prácticas de retroalimentación

formativa dentro del aula, promoviendo procesos pedagógicos centrados en la comprensión, la reflexión y la mejora continua del aprendizaje matemático.

1.1.3. Nivel Micro: Aula y Estudiantes de Tercer Grado

En el nivel micro, centrado específicamente en el aula de tercer grado de primaria, la problemática adquiere una dimensión más concreta y evidente. El tercer grado corresponde al Ciclo III del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), etapa en la cual los estudiantes inician la transición del pensamiento concreto hacia formas iniciales de razonamiento abstracto en matemática. En este sentido, Godino (2012) sostiene que el desarrollo de conceptos numéricos, geométricos y de resolución de problemas requiere de un acompañamiento docente constante y de estrategias pedagógicas que orienten progresivamente la construcción del aprendizaje. Sin embargo, la observación preliminar realizada en la institución educativa objeto de estudio evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades recurrentes en la comprensión y resolución de problemas matemáticos, no necesariamente por limitaciones cognitivas, sino por la falta de orientación adecuada durante el proceso de aprendizaje.

El principal problema identificado radica en que la retroalimentación brindada por los docentes suele centrarse únicamente en señalar el error final, dejando de lado el análisis del procedimiento seguido por el estudiante. Por ejemplo, cuando un estudiante desarrolla incorrectamente una operación matemática, frecuentemente recibe solo la indicación de que su respuesta es incorrecta, sin explicaciones sobre el paso específico donde ocurrió la equivocación ni orientaciones para mejorar. Al respecto, Sadler (1989) afirma que la retroalimentación solo cumple una función formativa cuando el estudiante conoce el nivel de desempeño esperado, compara dicho estándar con su desempeño actual y recibe orientaciones concretas para reducir la brecha entre ambos niveles. No obstante, estas condiciones rara vez se evidencian en la práctica pedagógica observada dentro del aula.

Este tipo de retroalimentación limitada genera consecuencias directas en el desarrollo de las competencias matemáticas. Muchos estudiantes muestran desmotivación, inseguridad y rechazo hacia el área de matemática, percibiéndola como una asignatura compleja donde el error representa un fracaso y no una oportunidad para aprender. Asimismo, investigaciones desarrolladas en el contexto peruano señalan que la ausencia de una retroalimentación descriptiva y orientadora afecta negativamente la autoeficacia matemática y la confianza académica de los estudiantes (Bolarín, 2020). Del mismo modo, la autonomía en el aprendizaje se ve afectada, ya que los estudiantes desarrollan dependencia de la validación inmediata del

docente, dificultando la capacidad de autoevaluar sus propios procesos y corregir sus errores de manera independiente.

En síntesis, la realidad problemática identificada en la institución educativa privada de Comas, perteneciente a la UGEL 04 durante el año 2025, evidencia una marcada tensión entre las exigencias curriculares orientadas al desarrollo de competencias matemáticas y las prácticas evaluativas tradicionales aún predominantes en el aula. Aunque el Currículo Nacional promueve una evaluación formativa centrada en la mejora continua del aprendizaje, en la práctica persisten formas de retroalimentación superficiales y poco orientadoras que limitan el desarrollo integral de las competencias matemáticas en los estudiantes.

Frente a esta situación, surge la necesidad de investigar de qué manera la retroalimentación formativa se relaciona con el logro de competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria. Analizar esta relación permitirá no solo comprender la situación actual dentro de la institución educativa, sino también generar evidencia científica que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer la calidad de la enseñanza y el aprendizaje matemático en beneficio de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

A partir de la problemática descrita, se formula la siguiente pregunta de investigación:

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema General:

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación formativa con el logro de competencias matemáticas en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025?

1.2.2 Problemas Específicos:

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación formativa con la competencia **resuelve problemas de cantidad** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025?

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación formativa con la competencia **resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025?

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación formativa con la competencia **resuelve problemas de forma, movimiento y localización** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025?

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación formativa con la competencia **resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025?

¿De qué manera se relaciona la retroalimentación formativa con la **actitud hacia el aprendizaje de la matemática** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. La justificación según su relevancia Social

Desde la perspectiva social, la investigación adquiere gran importancia debido a que el fortalecimiento de las competencias matemáticas contribuye directamente al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de la calidad educativa en la comunidad. En la actualidad, las dificultades en matemática no solo afectan el rendimiento escolar inmediato, sino también las oportunidades futuras de los niños en su formación académica y profesional. Por ello, analizar la relación entre la retroalimentación formativa y el logro de competencias matemáticas permitirá promover prácticas pedagógicas más inclusivas, motivadoras y orientadas al aprendizaje significativo.

Asimismo, el estudio beneficia no solo a los estudiantes, sino también a docentes, directivos y padres de familia, quienes podrán comprender la importancia de brindar acompañamiento constante y orientaciones adecuadas durante el proceso educativo. De esta manera, se fomenta una cultura de mejora continua dentro de la institución educativa, fortaleciendo la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de aprendizajes de calidad. Según la UNESCO (2021), una educación basada en procesos de retroalimentación efectiva favorece la equidad y contribuye a reducir las brechas de aprendizaje en contextos vulnerables.

En el contexto de Comas, donde muchas familias buscan en las instituciones privadas una oportunidad de mejora educativa para sus hijos, esta investigación aporta información valiosa para fortalecer las prácticas docentes y garantizar que los estudiantes desarrollen competencias matemáticas necesarias para afrontar situaciones de la vida cotidiana. Por ello, la relevancia social del estudio radica en que sus resultados pueden convertirse en una base para implementar

estrategias pedagógicas que favorezcan una educación más efectiva, participativa y centrada en el estudiante.

1.3.2. La justificación según su relevancia Legal

La presente investigación también se encuentra sustentada en bases legales y normativas que respaldan la importancia de promover aprendizajes de calidad mediante procesos de evaluación formativa. En el ámbito nacional, la Constitución Política del Perú (1993) establece que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, garantizando el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad.

Asimismo, la Ley General de Educación N.º 28044 señala que el sistema educativo peruano debe promover el desarrollo de competencias, capacidades y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse adecuadamente en la sociedad. Del mismo modo, el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) enfatiza la importancia de la evaluación formativa como un proceso permanente que orienta el aprendizaje y favorece la mejora continua de los estudiantes.

Por otro lado, el Reglamento de la Ley General de Educación y las orientaciones pedagógicas emitidas por el Ministerio de Educación destacan que la retroalimentación debe ser oportuna, reflexiva y orientadora, permitiendo que el estudiante identifique sus avances y dificultades para mejorar progresivamente sus aprendizajes. En consecuencia, la presente investigación se encuentra alineada con las políticas educativas nacionales vigentes, ya que busca aportar evidencia científica sobre la relevancia de la retroalimentación formativa en el logro de competencias matemáticas en estudiantes del nivel primario. Finalmente, el estudio respeta los principios éticos de la investigación científica, garantizando la confidencialidad de la información recopilada, el consentimiento informado de los participantes y el uso responsable de los datos obtenidos, conforme a los lineamientos éticos establecidos para investigaciones educativas.

1.3.3. La justificación según su relevancia Social

Desde el aspecto social, la presente investigación trasciende el entorno del aula, ya que busca generar un impacto positivo en la comunidad educativa del distrito de Comas y contribuir a la reducción de las desigualdades educativas. La matemática representa una herramienta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, lógico y analítico, capacidades que favorecen mejores oportunidades académicas, laborales y sociales en el futuro. En contextos

urbanos como Comas, donde muchas familias consideran la educación privada como una alternativa para alcanzar movilidad social y mejores condiciones de vida, las dificultades en el aprendizaje matemático pueden convertirse en una limitación para el desarrollo integral de los estudiantes.

En ese sentido, fortalecer el logro de competencias matemáticas mediante una retroalimentación formativa efectiva contribuye a promover una educación más equitativa e inclusiva. Esto permite que los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales o económicas, accedan a una enseñanza de calidad que favorezca el desarrollo de su potencial cognitivo y académico. Asimismo, una adecuada interacción entre docente y estudiante mejora la motivación, la participación y la confianza en el aprendizaje.

De acuerdo con la UNESCO (2021), la calidad de la interacción pedagógica constituye un elemento clave para garantizar procesos educativos inclusivos y significativos. Por ello, optimizar la retroalimentación formativa dentro del aula no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también representa una acción orientada a la justicia social, beneficiando a los estudiantes, las familias y a la sociedad en general, al formar ciudadanos más preparados para afrontar los desafíos del siglo XXI.

1.3.4. La justificación según su relevancia Profesional Docente

Finalmente, la presente investigación posee una importante relevancia para el desarrollo profesional docente, debido a que promueve el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas relacionadas con la evaluación formativa y la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad, la formación continua del docente constituye un aspecto fundamental para garantizar una educación de calidad; por ello, este estudio busca contribuir a que el profesor asuma un rol más reflexivo, orientador y centrado en el aprendizaje del estudiante, dejando de lado prácticas tradicionales enfocadas únicamente en la transmisión de contenidos. Asimismo, los hallazgos de la investigación permitirán que los docentes tomen decisiones pedagógicas sustentadas en evidencias, fortaleciendo sus competencias evaluativas y metodológicas. En este sentido, la retroalimentación formativa no solo será entendida como una corrección de errores, sino como una estrategia que favorece la reflexión, la mejora continua y el acompañamiento permanente durante el aprendizaje de las competencias matemáticas.

Darling-Hammond (2017) sostiene que la calidad de un sistema educativo depende en gran medida de la calidad de sus docentes; por ello, brindar información concreta sobre el impacto

de la retroalimentación en el aprendizaje constituye una valiosa oportunidad para fortalecer el desempeño profesional docente. Del mismo modo, esta investigación fomenta una cultura educativa donde el error deja de ser visto como motivo de sanción y pasa a convertirse en una oportunidad para la reflexión, la reenseñanza y la mejora de los aprendizajes. En consecuencia, el estudio permitirá que los docentes desarrollen estrategias más efectivas para orientar el aprendizaje matemático, incrementando su capacidad de acompañamiento pedagógico, su autoeficacia profesional y su satisfacción laboral. Esto resulta especialmente importante en instituciones educativas privadas, donde existe una constante exigencia por ofrecer mejores resultados académicos y prácticas educativas innovadoras.

En conclusión, la presente investigación no solo representa un aporte académico, sino también una herramienta de transformación educativa orientada a fortalecer la práctica docente, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover una educación matemática de mayor calidad. En ese sentido, resulta necesario establecer claramente los propósitos que orientarán el desarrollo del estudio. Por ello, a continuación, se presentan los objetivos de la investigación:

1.4. Formulación del Objetivo

1.4.1 Objetivo General:

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y el **logro de competencias matemáticas** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

1.4.2 Objetivos Específicos:

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la competencia **resuelve problemas de cantidad** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la competencia **resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la competencia **resuelve problemas de forma, movimiento y localización** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la competencia **resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Determinar la relación entre la retroalimentación formativa y la **actitud hacia el aprendizaje de la matemática** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

A partir de los objetivos planteados, se formulan supuestos que orientan el desarrollo de la investigación, los cuales serán contrastados con los resultados obtenidos. En ese sentido, se establecen las siguientes hipótesis:

II. Hipótesis de la investigación

1.5.1 Hipótesis General:

Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y el **logro de competencias matemáticas** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

1.5.2 Hipótesis Específicos:

Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y **resuelve problemas de cantidad** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y **resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y **resuelve problemas de forma, movimiento y localización** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y **resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025

Existe relación significativa entre la retroalimentación formativa y **actitud hacia el aprendizaje de la matemática** en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Comas, 2025.