

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICO PRIVADO
“AUGUSTE RENOIR”**



**ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. N° 5181 JOSÉ OLAYA
BALANDRA, PUENTE PIEDRA, 2025**

**Tesis para obtener el Título Profesional de:
PROFESOR DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR (ES)

Robles Cruz Ely Beatriz

ORCID: [0009-0005-4633-6196](https://orcid.org/0009-0005-4633-6196)

ASESOR:

Javier Ramírez Mucha

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica de la matemática

LIMA - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de Investigación:

Yo, **Javier Ramírez Mucha** identificado con DNI N° **10777331** en calidad de asesor del trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. N° 5181 JOSÉ OLAYA BALANDRA, PUENTE PIEDRA, 2025**”

2025”, desarrollado por la egresada Ely Beatriz Robles Cruz, con DNI N° 46906793, del **Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”**, declaro que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas necesarias, conforme a las disposiciones establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de esta institución, así como en la normativa vigente para la presentación de trabajos de titulación de la Dirección de Investigación.

En virtud de lo expuesto, autorizo la presentación del referido trabajo ante el organismo competente, a fin de que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Dirección.

Asesor

**AUTORIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO
PRIVADO “AUGUSTE RENOIR”**

Director del Instituto

Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva

Máxima autoridad institucional, responsable de la gestión administrativa y académica.

Jefe de Bienestar Estudiantil

Mercedes Odila Barrenechea Escudero

Encargado de actividades de apoyo, orientación y servicios para los estudiantes.

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía en cada paso de este camino académico y personal y sostenerme en los momentos difíciles; a mi querida madre, ejemplo de fortaleza, paciencia y amor incondicional, por su apoyo incansable y por cuidar de mis hijas mientras yo estudiaba; y a mis amadas Marie y Valeria, mis hijas, por ser mi motor, mi inspiración y la razón por la que nunca me rendí, pues cada una de sus sonrisas hizo que este esfuerzo valiera la pena. Con todo mi amor, dedico esta tesis a quienes caminaron conmigo, sosteniéndome con su cariño y fe en mí.

Ely Robles Cruz

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por acompañarme siempre y darme fuerzas cuando más lo necesitaba; a mis hijas, por su amor que me empuja a seguir; a mis padres, por estar ahí en todo momento, apoyándome , guiándome y creyendo en mí; a mis docentes, por explicarme con paciencia, escucharme y ayudarme a mejorar cada día; al director Samuel Encinas Zavaleta, por sus consejos, y por enseñar de una forma que realmente llega; y, por último, a mí misma , por no rendirme, por levantarme en cada caída y continuar en este camino del aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ely Beatriz Robles cruz , identificado(a) con DNI N° 46906793, egresada del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Auguste Renoir”, declaro que he rigurosamente con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Dirección de Investigación para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MULTIPLICACIÓN EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA I.E. N° 5181 JOSÉ OLAYA BALANDRA, PUENTE PIEDRA, 2025”, el cual consta de un total de XX páginas, que incluyen tablas y figuras, además de X páginas correspondientes a los anexos.

Dejo/dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la investigación, declarando bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos que el contenido del documento es de mi autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora

Apellidos y Nombres
DNI N° 46906793

Índice de contenidos

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO “AUGUSTE RENOIR”	3
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción del contexto	14
1.2 Formulación del problema	14
1.3 Hipótesis de acción general	16
1.4 Justificación	17
1.5. Objetivos.....	19
1.6. Alcances y limitaciones	20
CAPITULO II.....	21
SUSTENTO TEÓRICO.....	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.2 Fundamentación teórica.....	22
2.3. Definición de términos básicos.....	33
CAPITULO III	36
METODOLOGÍA.....	36
3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Diseño de la investigación-acción	36
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4. Procedimiento	40
3.5 Validez, confiabilidad y análisis de datos	40

3.6 Aspectos éticos.....	40
CAPITULO IV.....	42
PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA.....	42
4.1 Descripción de la propuesta pedagógica.....	42
4.2 Plan de acción	43
4.3 Criterios e indicadores para el seguimiento y evaluación de la propuesta	50
CAPITULO V	52
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
5.1 Resultados por ciclos de investigación-acción	52
5.2 Discusión: Análisis e interpretación a la luz del marco teórico	55
5.3 Logros y dificultades	58
CAPITULO VI.....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
REFERENCIAS	62
ANEXOS	68

ÍNDICE DE FIGURAS Y TABLAS

Figura 1 Tipos de retroalimentación según el Ministerio de Educación (2022).....	25
Figura 2 La Escalera de Wilson adaptada para la retroalimentación en el aula de primaria. ..	26
Figura 3 Fases de la investigación acción	37
Figura 4 Ciclos de la investigación acción	37
Figura 5 Mapa conceptual de las categorías de análisis de la investigación.	43
Figura 7 Niveles de logro en el ciclo II o evaluación final.....	54
Figura 8 Niveles de logro en la primera etapa.....	55
Tabla 1 cronograma general de la investigación	38
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
Tabla 3 Matriz del plan de acción.....	45
Tabla 4 Plan de intervención y estrategias de retroalimentación aplicadas en las sesiones	47
Tabla 5 indicadores para el seguimiento de la propuesta	50
Tabla 6 Resultado del diagnóstico inicial (mayo 2025)	52

RESUMEN

La enseñanza de la multiplicación en estudiantes de tercer grado de educación primaria suele presentar dificultades relacionadas con la comprensión del sentido de las operaciones y la resolución de problemas de cantidad, competencia fundamental del área de Matemática. Ante esta situación, se desarrolló la investigación-acción titulada “Estrategias de retroalimentación para favorecer el aprendizaje significativo de la multiplicación”, cuyo objetivo fue fortalecer la práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias de retroalimentación formativa.

La investigación se desarrolló desde el enfoque de investigación-acción educativa, en dos ciclos de intervención, con la participación de 32 estudiantes de tercer grado de la I.E. N.º 5181 José Olaya Balandra. Para la recolección de información se emplearon como instrumentos la rúbrica de evaluación de la multiplicación, el diario reflexivo docente y el cuaderno de campo. Los resultados permitieron evidenciar mejoras en la comprensión conceptual de la multiplicación, en la corrección autónoma de errores y en la participación activa de los estudiantes, a partir del uso de una retroalimentación oportuna, personalizada y metacognitiva. La experiencia confirma que una práctica docente reflexiva, basada en el diálogo y la confianza, favorece el logro de aprendizajes significativos en Matemática.

Palabras clave: retroalimentación, aprendizaje significativo, multiplicación, investigación-acción, educación primaria.

ABSTRACT

Teaching multiplication to third-grade primary school students often presents difficulties related to understanding the meaning of operations and solving quantity-based problems, which are fundamental competencies in the Mathematics area. In response to this situation, the present action research study entitled “Feedback Strategies to Promote Meaningful Learning of Multiplication” was conducted with the aim of strengthening teaching practice through the application of formative feedback strategies.

The study was developed under an educational action research approach, implemented in two intervention cycles with the participation of 32 third-grade students from I.E. N.º 5181 José Olaya Balandra. Data were collected using a multiplication assessment rubric, a teacher reflective journal, and a field notebook. The results made it possible to identify improvements in students’ conceptual understanding of multiplication, autonomous error correction, and active participation in learning activities, as a result of timely, personalized, and metacognitive feedback. This experience confirms that reflective teaching practices based on dialogue and trust contribute to the development of meaningful learning in Mathematics.

Keywords: feedback, meaningful learning, multiplication, action research, primary education.

INTRODUCCIÓN

La práctica docente demanda una observación constante, crítica y reflexiva acerca de las dinámicas que se desarrollan dentro del aula, así como un compromiso continuo con el perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas en respuesta a las necesidades auténticas de los estudiantes. Dentro del área de Matemática, uno de los aprendizajes que suele presentar mayores complicaciones en el nivel primario es la multiplicación, debido a que, en muchas ocasiones, su enseñanza se basa en enfoques mecanicistas orientados únicamente a la repetición de procedimientos y respuestas, sin incentivar una comprensión auténtica de su significado ni de su utilidad en contextos cotidianos. Esta situación dificulta la construcción de aprendizajes significativos y provoca desmotivación, inseguridad y una limitada participación de los estudiantes durante el proceso educativo.

Ante esta problemática, la retroalimentación asume un papel esencial como un proceso pedagógico que guía, acompaña y promueve la reflexión sobre el aprendizaje. Entendida como una interacción permanente entre docente y estudiante, la retroalimentación posibilita reconocer los logros alcanzados, detectar las dificultades existentes y entender el error como una oportunidad valiosa para aprender. Esta visión se relaciona con los aportes de Anijovich (2019), quien resalta la dimensión formativa y metacognitiva de la retroalimentación, así como con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, la cual sostiene que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se vinculan de manera sustancial con los saberes previos del estudiante. Desde esta mirada, retroalimentar no significa únicamente corregir errores, sino también orientar y fomentar la reflexión acerca de la manera en que se construye el aprendizaje.

En ese marco, la presente investigación titulada “Estrategias de retroalimentación para favorecer el aprendizaje significativo de la multiplicación en estudiantes de tercer grado de la I.E. N.º 5181 José Olaya Balandra, Puente Piedra, 2025” nace del interés por fortalecer la práctica docente y examinar de qué forma la aplicación de estrategias de retroalimentación puede aportar al desarrollo del aprendizaje de la multiplicación en estudiantes del nivel primario. El estudio se llevó a cabo con estudiantes de tercer grado, bajo un enfoque de investigación-acción educativa, lo cual permitió observar la realidad del aula, diseñar e implementar acciones de mejora y reflexionar sistemáticamente sobre las transformaciones producidas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente informe está organizado en seis capítulos. En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, considerando el contexto educativo, la formulación del problema de investigación-acción, los objetivos, la justificación y los alcances del estudio. El Capítulo II aborda el marco teórico, que incluye los antecedentes, las bases teóricas, la fundamentación de la investigación-acción y la definición de términos básicos. El Capítulo III expone la metodología, especificando el tipo y diseño de investigación, los participantes, las técnicas e instrumentos empleados y los aspectos éticos considerados. El Capítulo IV presenta la propuesta pedagógica implementada, describiendo detalladamente el plan de acción. El Capítulo V muestra y analiza los resultados obtenidos en los distintos ciclos de investigación-acción. Finalmente, el Capítulo VI presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del contexto

En el Perú, el aprendizaje de las matemáticas continúa representando un reto permanente para gran parte de los estudiantes del nivel primario. Más del 70 % no logra alcanzar un desempeño satisfactorio, y la multiplicación aparece como una de las principales dificultades: mientras algunos estudiantes logran comprender los conceptos y explicar los procedimientos que utilizan, otros únicamente memorizan resultados sin entender su significado, dependiendo constantemente de la orientación del docente. Esta realidad también se evidencia en diversas instituciones educativas de Lima Norte, donde los estudiantes ingresan al aula con experiencias previas y niveles de aprendizaje muy diferentes. Frente a esta situación, el rol del docente adquiere especial importancia, no solo para enseñar procedimientos, sino también para orientar, acompañar y brindar herramientas que permitan a los estudiantes reflexionar, aplicar estrategias pertinentes y desarrollar seguridad en su proceso de aprendizaje.

La investigación se lleva a cabo en la I.E. N.º 5181 José Olaya Balandra, situada en el distrito de Puente Piedra, en Lima Norte, una zona caracterizada por su acelerado crecimiento urbano y por una marcada diversidad sociocultural y económica. La institución educativa, de gestión pública, cuenta con infraestructura construida con material noble y dispone de aulas implementadas con proyectores, conexión a internet y diversos materiales didácticos, condiciones que favorecen la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras y el uso de recursos tecnológicos orientados a fortalecer la comprensión de los conceptos matemáticos.

La escuela atiende principalmente a familias que se dedican al comercio, a los servicios informales y a actividades independientes, situación que muchas veces dificulta el acompañamiento escolar desde el hogar. En consecuencia, la institución educativa se convierte en un espacio fundamental para sostener el proceso educativo, promover hábitos de estudio y orientar a los estudiantes en su formación. La diversidad sociocultural y económica presente en la comunidad exige que los docentes implementen enfoques inclusivos y estrategias diferenciadas que respondan adecuadamente a los distintos ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución promueve una educación inclusiva, democrática y participativa, orientada a la formación de estudiantes autónomos, críticos y responsables de su propio aprendizaje. Este enfoque implica que los docentes revisen, evalúen y fortalezcan constantemente sus estrategias pedagógicas, especialmente aquellas relacionadas con el acompañamiento del aprendizaje de manera significativa.

El aula de tercer grado “A”, escenario donde se desarrolla la presente investigación-acción, está integrada por 32 estudiantes de entre ocho y nueve años de edad, quienes presentan niveles heterogéneos de autonomía y comprensión matemática. Mientras algunos estudiantes evidencian mayor independencia para aplicar estrategias y resolver situaciones problemáticas, otros requieren acompañamiento permanente para desarrollar las actividades propuestas. Aunque el docente promueve la participación activa dentro del aula, todavía persisten dificultades para consolidar aprendizajes, especialmente en el caso de la multiplicación, ya que muchos estudiantes la asocian únicamente con la memorización de tablas, sin comprender las relaciones entre cantidades, la búsqueda de estrategias ni la explicación de los procedimientos utilizados.

El Currículo Nacional (MINEDU, 2016) señala que aprender multiplicación implica comprender las relaciones existentes entre cantidades y utilizar ese conocimiento en situaciones reales, siendo capaces de explicar cómo y por qué se resuelve un problema determinado. No obstante, el diagnóstico inicial evidenció que el 66 % de los estudiantes se encontraba en los niveles “En inicio” y “En proceso”, mostrando dificultades para comprender el sentido de la multiplicación y para explicar adecuadamente los procedimientos empleados. Asimismo, se identificó que la retroalimentación brindada de manera habitual se enfocaba principalmente en la corrección inmediata o en comentarios generales, lo que limita el desarrollo de la autonomía, la reflexión y el uso consciente de estrategias de aprendizaje.

Dentro de la dinámica del aula, se observa que los estudiantes dependen constantemente de indicaciones del docente, buscan aprobación continua y manifiestan inseguridad al momento de explicar los procedimientos que realizan. Esta situación coincide con lo planteado por Anijovich (2018), quien sostiene que la retroalimentación adquiere verdadero sentido cuando ayuda a los estudiantes a comprender sus errores, tomar decisiones y avanzar progresivamente hacia la autonomía. Sin embargo, debido a la cantidad de estudiantes y al

tiempo limitado disponible durante las sesiones, la retroalimentación suele reducirse a comentarios generales como “muy bien” o “está incompleto”, lo que restringe la autorregulación y dificulta una comprensión profunda del aprendizaje.

Los registros obtenidos en el cuaderno de campo y en el diario reflexivo docente evidencian que los estudiantes presentan dependencia frente a las indicaciones constantes, buscan aprobación de manera permanente y muestran inseguridad cuando deben explicar sus procedimientos. Del mismo modo, se observa que, en la mayoría de situaciones, no aplican estrategias de manera autónoma ni reflexionan sobre los errores cometidos, generando una dependencia hacia el docente y retrasando la consolidación de aprendizajes verdaderamente significativos.

Por esta razón, resulta necesario diseñar e implementar estrategias de retroalimentación que orienten adecuadamente el proceso de aprendizaje y favorezcan la autorregulación, permitiendo que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo y una mayor autonomía en la comprensión de la multiplicación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Pregunta general:

¿Cómo puede la implementación de estrategias de retroalimentación formativa favorecer el aprendizaje significativo de la multiplicación en los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E. N.º 5181 “José Olaya Balandra” en el periodo 2025?

1.2.2 Preguntas específicas:

1. ¿Cuáles son las características y limitaciones de las prácticas actuales de retroalimentación en el aula de tercer grado “A”?
2. ¿Cómo se transforman estas prácticas al aplicar estrategias de retroalimentación planificadas y adaptadas a las necesidades del grupo?
3. ¿Qué evidencias de aprendizaje significativo y motivación se observan en los estudiantes después de aplicar estas estrategias?

1.3 Hipótesis de acción general

Si se aplican estrategias de retroalimentación formativa, variadas y orientadas al proceso, entonces los estudiantes desarrollarán un aprendizaje más significativo de la

multiplicación, evidenciado en una mejor comprensión, mayor seguridad y progreso constante en la resolución de problemas.

1.3.1 Hipótesis de acción específicas

1. Si se analizan las prácticas actuales de retroalimentación, entonces será posible identificar aquello que dificulta la comprensión de la multiplicación.
2. Si se aplican estrategias de retroalimentación variadas y acordes al contexto del aula, entonces los estudiantes recibirán orientaciones más claras para mejorar su desempeño.
3. Si se reflexiona sobre los resultados obtenidos tras la aplicación de estas estrategias, entonces se podrán reconocer avances reales en la comprensión y motivación de los estudiantes.

1.4 Justificación

La retroalimentación formativa representa un componente fundamental dentro del desempeño docente planteado en el Marco del Buen Desempeño Docente, debido a que orienta el proceso de aprendizaje y promueve la autorregulación en los estudiantes. En el aprendizaje de la multiplicación, su relevancia es aún mayor, ya que los estudiantes requieren comprender los procedimientos que realizan, reconocer sus errores y recibir orientaciones oportunas que les permitan mejorar progresivamente sus aprendizajes.

La presente investigación cobra importancia porque permitirá examinar y fortalecer las estrategias de retroalimentación que el equipo docente desarrolla en el aula, incorporando prácticas más precisas, pertinentes y coherentes con los enfoques pedagógicos vigentes. A través de ello, se pretende favorecer una mejor comprensión de la multiplicación y fomentar aprendizajes más significativos en los estudiantes. En ese sentido, el estudio aporta tanto al fortalecimiento profesional de los docentes como al avance académico de los estudiantes participantes.

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se fundamenta en la idea de que la retroalimentación formativa constituye una estrategia fundamental para favorecer aprendizajes significativos en los estudiantes. Aprender no solo implica adquirir información, sino también reflexionar sobre las acciones realizadas, reconocer los logros alcanzados y comprender aquellos

aspectos que necesitan ser mejorados. Desde esta perspectiva, Anijovich (2020) sostiene que la retroalimentación permite a los estudiantes establecer vínculos entre los nuevos conocimientos y sus saberes previos, fortaleciendo así su nivel de comprensión y construcción del aprendizaje.

En el contexto educativo peruano, el MINEDU (2020) destaca la importancia de que los estudiantes expresen y expliquen sus formas de pensar, además de contrastar ideas con otros, convirtiendo la retroalimentación en un proceso orientador y de acompañamiento que favorece la construcción de sus aprendizajes. Asimismo, los aportes de la neurociencia complementan esta visión pedagógica, ya que Mora (2021) afirma que el error, cuando es asumido como una oportunidad de aprendizaje, contribuye significativamente a la consolidación de nuevos conocimientos.

En ese sentido, la retroalimentación adquiere un papel esencial para que los estudiantes comprendan la multiplicación no únicamente como un procedimiento mecánico, sino como un concepto que posee significado, utilidad y aplicabilidad en diversas situaciones de la vida cotidiana.

1.4.2 Justificación práctica

En la práctica pedagógica, la presente investigación busca implementar diversos tipos de retroalimentación, como la verbal, la escrita y aquella apoyada en recursos digitales, con la finalidad de orientar el aprendizaje de la multiplicación de manera más clara, cercana y personalizada. Muñoz (2024) sostiene que una retroalimentación efectiva no se limita únicamente a señalar un error, sino que también proporciona orientaciones concretas y útiles que permitan al estudiante mejorar su desempeño. De esta manera, se favorece el desarrollo de la autonomía, la motivación y el progreso continuo en el aprendizaje.

Las estrategias planteadas también contribuyen al fortalecimiento de la labor docente, ya que brindan herramientas prácticas y aplicables dentro del aula, tales como preguntas orientadoras que estimulan el razonamiento, comentarios reflexivos y apoyos visuales que facilitan la comprensión. Esto posibilita que el docente acompañe de forma más cercana y pertinente a cada estudiante, respondiendo a sus necesidades reales y a sus distintos ritmos de aprendizaje.

Asimismo, en contextos donde el acompañamiento familiar puede resultar limitado, la retroalimentación adquiere un valor importante como una oportunidad para promover la

equidad educativa. A través de ella, cada niño y niña recibe orientaciones y apoyo que probablemente no tendría fuera del entorno escolar. En consecuencia, la retroalimentación no solo contribuye a mejorar el aprendizaje de la multiplicación, sino también a fortalecer la confianza, la participación activa y las oportunidades de desarrollo académico de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque de investigación-acción, el cual, según Villamizar (2024), permite analizar la propia práctica pedagógica, intervenir con el propósito de mejorarla y valorar de manera permanente los cambios que se producen durante el proceso. Este enfoque resulta pertinente porque no se limita únicamente a describir las situaciones que ocurren dentro del aula, sino que busca transformarlas mediante una reflexión sistemática y continua sobre la práctica docente.

Para llevar a cabo el estudio, se utilizarán instrumentos como el cuaderno de campo, el diario reflexivo y las observaciones de aula, los cuales permitirán registrar de manera detallada las situaciones que se presentan y comprender cómo las estrategias de retroalimentación influyen en la comprensión de la multiplicación por parte de los estudiantes. Asimismo, el trabajo colaborativo entre las autoras favorece y enriquece el análisis de la información, ya que aporta diferentes perspectivas y miradas al proceso investigativo.

De igual manera, se garantizará el anonimato y la confidencialidad de los estudiantes mediante el uso de códigos, en concordancia con las orientaciones establecidas por el MINEDU (2020). Con ello, la investigación asegura el cumplimiento del rigor metodológico, el respeto de los principios éticos y un compromiso auténtico con la mejora continua de la práctica pedagógica.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Fortalecer las prácticas de retroalimentación en el aula de tercer grado “A” para favorecer el aprendizaje significativo de la multiplicación, mediante un proceso de investigación-acción que permita analizar, intervenir y reflexionar sobre la práctica docente durante el periodo 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Analizar las prácticas actuales de retroalimentación en el aula para identificar sus fortalezas y limitaciones.
2. Diseñar e implementar estrategias de retroalimentación variadas y contextualizadas, integrando los cuatro niveles de la Escalera de Retroalimentación de Wilson como herramienta de reflexión pedagógica.
3. Reflexionar sobre los cambios en las prácticas docentes y en la comprensión de los estudiantes después de aplicar dichas estrategias.

1.6. Alcances y limitaciones

La presente investigación-acción se llevó a cabo entre los meses de mayo y agosto del año 2025 en el aula de tercer grado “A” de la I.E. N.º 5181 “José Olaya Balandra”, contando con la participación de 32 estudiantes cuyas edades oscilan entre los ocho y nueve años. El estudio estuvo orientado a la aplicación de estrategias de retroalimentación con la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la multiplicación dentro de la competencia “Resuelve problemas de cantidad”. Asimismo, se dispuso de recursos como acceso a Internet, computadoras y proyector, los cuales facilitaron el desarrollo e implementación de las actividades propuestas.

El principal alcance de esta investigación radica en el fortalecimiento de la práctica docente a partir de la reflexión permanente y del uso de estrategias de retroalimentación orientadas a mejorar la comprensión y la autonomía de los estudiantes, con posibilidades de extender su aplicación a otras áreas del aprendizaje.

Respecto a las limitaciones encontradas, algunas actividades no pudieron desarrollarse con la profundidad inicialmente prevista debido al tiempo disponible en cada sesión y a la necesidad de adecuar el ritmo de trabajo según el nivel de comprensión de los estudiantes. Esta situación llevó a simplificar determinadas tareas con el propósito de garantizar la participación activa de todos los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.