



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO

"AUGUSTE RENOIR"

**D.S. N°0014-92-ED / R.D. N°266-96-ED / D.S. N°050-2002-ED / R.D N°
023-2016-MINEDU**

PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN		
RD N° 127 – 25 – DG – IESPPr. “AR” - PP		
VERSIÓN	PÁGINAS	FECHA DE APROBACIÓN
2	233	18 DE SEPTIEMBRE

2024 – 2029

LIMA – PERÚ

INDICE

1. Datos generales.....	5
2. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional	6
3. Caracterización de los estudiantes	6
3.1. Análisis de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna.....	6
3.2. Análisis del contexto externo.....	8
3.3. Información complementaria	10
2. Modelo pedagógico articulado al PEI	12
a) Perfil de egreso de FID	12
b) Enfoques transversales	17
c) Fundamentos epistemológicos	19
2.c.1. Teoría del pensamiento complejo.....	19
2.c.2. Interdisciplinariedad.....	20
2.c.3. Diálogo de saberes	20
d) Fundamentos pedagógicos.....	21
2.d.1. Formación basada en competencias	21
e) Estrategias metodológicas	23
2.e.1. Aprendizaje y enseñanza situada	23
2.e.2. Desarrollo de proyectos integradores	24
2.e.3. El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP.....	25
f) Evaluación formativa	26
g) Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes	31
2.g.1. Relación estudiante docente en el IESP	31
2.g.2. Tutoría y Psicopedagogía.....	32
2.g.3. El docente tutor.....	32
h) Investigación formativa	33
i) Enfoques pedagógicos	33
2.i.1. Enfoque crítico reflexivo.....	33
2.i.2. Enfoque humanista	34
2.i.3. Enfoque conectivista	34
j) Principios	35
3. Programas de estudios y/o carreras profesionales de FID.....	37
a) Mapeo de los programas de estudios.....	37
4. Programa de estudios de educación Inicial	37

a)	Presentación y proyección de la demanda	37
4.a.1.	Proyección de la demanda	37
4.a.2.	Formación inicial docente	40
b)	Perfil de egreso.....	41
c)	Estándares de la formación inicial docente	46
d)	Malla curricular.....	56
e)	Mapa curricular	57
f)	Plan de estudios.....	59
g)	Descripción de los cursos y módulos	60
h)	Cursos electivos	92
i)	Proyectos integradores.....	99
j)	Orientaciones para la formación académica de FID.....	100
k)	Orientaciones para la planificación y diversificación.....	101
l)	Orientaciones sobre el desarrollo de estrategias metodológicas	102
m)	Orientaciones sobre materiales y recursos.....	103
n)	Orientaciones para la evaluación de aprendizajes	103
o)	Orientaciones para la práctica preprofesional	106
4.o.1.	Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales.....	106
4.o.2.	Articulación de la práctica e investigación.....	108
4.o.3.	Desarrollo de proyectos integradores	110
p)	Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes	111
q)	Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes FID.....	113
r)	Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores	115
5.	Carrera profesional de educación inicial	118
a)	Competencia general.....	118
b)	Plan de estudios.....	120
c)	Sumilla y Contenido	122
6.	Programa de estudios de educación Primaria	125
a)	Presentación y proyección de la demanda	125
6.a.1.	Proyección de la demanda	125
6.a.2.	Formación inicial docente	127
b)	Perfil de egreso.....	128
c)	Estándares de la formación inicial docente	133
d)	Malla curricular.....	143

e) Mapa curricular	144
f) Plan de estudios.....	146
g) Descripción de los cursos y módulos	147
h) Cursos electivos	169
i) Proyectos integradores.....	175
j) Orientaciones para la formación académica de FID.....	176
k) Orientaciones para la planificación y diversificación.....	177
l) Orientaciones sobre el desarrollo de estrategias metodológicas	178
m) Orientaciones sobre materiales y recursos.....	179
n) Orientaciones para la evaluación de aprendizajes	179
o) Orientaciones para la práctica preprofesional	182
6.o.1. Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales.....	182
6.o.2. Articulación de la práctica e investigación.....	184
6.o.3. Desarrollo de proyectos integradores	186
p) Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes	187
q) Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes FID.....	189
r) Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores	191
7. CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA	194
a) Competencia Global	194
b) Plan de estudios.....	196
9.3. Sumilla y contenido	198
10. Referencias.....	202
Anexo	209

1. Datos generales

- Denominación : Instituto de Educación Superior Pedagógico “Auguste Renoir”.
- Tipo : Gestión privada
- Código Modular : 1123397
- Región : Lima
- Provincia : Lima
- Distrito : Puente Piedra
- Dirección : Mz. B - Lte. 2-3, Asoc. Viv. Micaela Bastidas, Zapallal, Puente Piedra.
- Correo : pedagogico.renoir@gmail.com
- Dirección Web : <https://www.pedagogicorenoir.edu.pe/>
- Programas de estudio: Educación Inicial y Educación Primaria revalidados con R.D N° 023-2016-MINEDU

2. Objetivos del Proyecto Curricular Institucional

Los objetivos del Proyecto Curricular Institucional están relacionados a los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional de los procesos misionales.

TIPO DE PROCESO	MACRO PROCESO	PROCESO	OBJETIVO ESTRATÉGICO
MISIONAL	Gestión de la formación inicial	Admisión	Fortalecer las estrategias de aprendizaje por competencias, pensamiento crítico, reflexivo y ambiental de los estudiantes ISPAR.
		Formación académica	
		Práctica Pre profesional	Consolidar el logro de competencias profesionales articulada con la investigación de los estudiantes de la institución.
		Investigación e innovación en la educación inicial	
	Promoción del bienestar y empleabilidad	Participación Institucional	Crear espacios estandarizados para una gestión institucional de los estudiantes.
		Desarrollo personal	Implementar programas de fortalecimiento de capacidades en docentes para implementar el DCBN.
			Crear una estrategia de implementación del área del bienestar y empleabilidad de los estudiantes.
	Gestión del Desarrollo Profesional	Fortalecimiento de competencias	Promover una política de línea de carrera que permita el crecimiento profesional y la participación directa de los docentes formadores de la ISPAR.
		Investigación e innovación en el desarrollo profesional	Establecer estrategias para fortalecer la investigación académica en los docentes formadores de la ISPP

3. Caracterización de los estudiantes

3.1. Análisis de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna

a) Estudiantes que han logrado el perfil de egreso en el tiempo previsto

Programas	Inician 2018-I	Culminan 2022-II	Inician 2018-II	Culminan 2023-I	Inician 2019-I	Culminan 2023-II
Educación Inicial	63	18	43	15	67	15
Educación Primaria	17	12	16	5	19	15

La promoción 2018-I – 2022-II del Programa de Educación Inicial iniciaron 63 y culminaron 18 estudiantes siendo un 28,57% los que logran el perfil de egreso en el tiempo previsto. En la promoción 2018-II – 2023-1 iniciaron 43 y culminaron 15 estudiantes siendo 34,8% y en la promoción 2019-I – 2023-II lograron el perfil de egreso en el tiempo previsto un 22,4% de estudiantes.

La promoción 2018-I – 2022-II del Programa de Educación Primaria iniciaron 17 y culminaron 12 estudiantes siendo un 70,58% los que logran el perfil de egreso en el tiempo previsto. En la promoción 2018-II – 2023-1 iniciaron 16 y culminaron 5 estudiantes siendo 31,25% y en la promoción 2019-I – 2023 II lograron el perfil de egreso en el tiempo previsto un 78,95% de estudiantes.

En el programa de educación inicial muy poco porcentaje de estudiantes logra el perfil de egreso en el tiempo previsto a diferencia de los estudiantes del programa de educación primaria.

b) Asistencia de estudiantes

Semestre académico	N° de estudiantes matriculados	Inasistencia		Asistencia	
		Cantidad	%	Cantidad	%
2023-I	274	60	21.90%	214	78.10%
2023-II	258	60	23.26%	198	76.74%

En el semestre 2023-II la tasa de asistencia fue del 76,74%, mientras que la inasistencia fue del 23,26% mientras que en el semestre 2023-I la tasa de asistencia fue de 78.10% y de inasistencia fue igual a 21.90%.

c) Progreso académico

Año y semestre académico	No de estudiantes	No de estudiantes aprobados	% de estudiantes aprobados	No de estudiantes	No de estudiantes aprobados	% de estudiantes aprobados
Cursos	2023-I	2023-I	2023-I	2023-II	2023-II	2023-II
PRAC INV I	24	21	87.50%	20	19	95.00%
DES PER I	24	22	91.67%	19	17	89.47%
LEC ESCRITURA	24	22	91.67%	20	18	90.00%
FUND ED INI	24	22	91.67%	20	18	90.00%
RESOL MAT I	24	21	87.50%	20	19	95.00%
INTERACC CAL INF I	24	22	91.67%	20	18	90.00%

El porcentaje de aprobados en los cursos del ciclo I del programa de educación inicial es alto, lo cual se refleja en ambos semestres del 2023.

d) Subsanación

Semestre académico	N° de estudiantes matriculados
2023-I	3
2023 II	4

Durante el año académico 2023 lograron subsanar sus estudios 7 estudiantes.

3.2. Análisis del contexto externo

Se realiza en base al análisis de factores del contexto externo, a fin de determinar cómo influyen en la Institución, de acuerdo a las oportunidades y amenazas identificadas por cada factor externo.

ANÁLISIS DEL CONTEXTO EXTERNO	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
POLÍTICO	A nivel nacional, las políticas del PEN favorecen el desarrollo institucional de los IESP, como consecuencia se implementó la acreditación de los pedagógicos, la Ley N°30512, el Plan de Fortalecimiento de los IESP y el licenciamiento.	Inestabilidad política
ECONÓMICO	Estabilidad económica del país e ingresos que permiten la sostenibilidad del IESP.	Un número importante de estudiantes ya tienen sus familias y viven con sus parejas e hijos, por lo que cuentan con recursos económicos limitados.

SOCIAL	Preferencia de la mujer por la actividad laboral como docente. Instituciones que trabajan en programas sociales de asistencia de estudiantes. Se atiende a una población C y D que pueden acceder a las pensiones que ofrece el IESP.	Carga laboral y familiar de los estudiantes paralelo a su formación académica.
TECNOLÓGICO	Mayor disponibilidad de Recursos tecnológicos para el aprendizaje. Así como la Página Web del MINEDU – DIFOID que brinda soporte técnico a la Institución.	falta de capacitación en el uso de nuevas herramientas tecnológica
DEMOGRÁFICO	Incremento en la población de Lima, existiendo 29 IESP Privadas activas. Siendo la única IESP vigente en Puente Piedra que atiende a la población que desea adquirir una formación docente.	Bajos niveles de aprendizaje desde la EBR
CULTURAL	Creciente valoración de la población acerca de la necesidad de una educación básica y superior de calidad.	Poca valoración social de la carrera docente en general.
GEOGRÁFICO	En el ámbito de influencia del IESP Auguste Renoir funcionan varios institutos de enseñanza superior pedagógica, ubicados en los distritos de Puente Piedra, Ventanilla, Ancón, Carabayllo. Estas instituciones están más alejadas de una vía principal (Panamericana Norte).	La zona en la que se encuentra ubicada el IESP, se encuentra en proceso de desarrollo, por lo que existe exceso de polvo que ingresa a las instalaciones de la Institución.

3.3. Información complementaria¹

Los estudiantes del instituto de educación superior Auguste Renoir presentan las siguientes características:

La edad de los estudiantes del instituto es diversa aproximadamente el 50% tienen entre 17 a 25 años; el 33% entre 26 a 35 años; el 11% entre 36 a 45 años; y, el 6% más de 46 años. Al respecto podemos afirmar que existe una población importante de adultos jóvenes. Asimismo, se precisa que la población estudiantil en su mayoría son mujeres 95% y el 5% son varones; del total de estudiantes el 75% son solteros y el 25% casado o conviviendo. Además, el 42% al menos tiene un hijo. Podemos señalar que las responsabilidades familiares de nuestros estudiantes les ha permitido desarrollar habilidades para solucionar problemas.

El 46% de los estudiantes son migrantes provienen de diversas regiones como: Ancash, Lima provincia, Huánuco, La Libertad, Amazonas, Junín, Apurímac, Loreto, Cusco, Cajamarca y Piura. Sus familias se han establecido en Puente Piedra y Zapallal (38%); el 31% en Ventanilla y Pachacútec; y, el otro 31% vienen de Ancón, Lima y Carabayllo. Por otro lado, la mayoría afirma que tiene tipo de residencia urbana (74%). El ser migrantes de diversas regiones del país enriquece el diálogo crítico reflexivo de nuestros estudiantes, su capacidad para apreciar los aportes culturales y ser sensibles a las necesidades de sus futuros estudiantes que están en la misma situación de migrantes.

Respecto a su educación y expectativas, el 77% proceden de instituciones públicas y el 23% de instituciones privadas; el 93% han estudiado en modalidad presencial y el 7% a distancia y alternancia.

El 61% de los estudiantes proviene de una familia nuclear; sin embargo, el 31% de los estudiantes tiene a sus padres viviendo en sus regiones de origen. Asimismo, el 27% manifiesta que sus padres se dedican a la agricultura y el 57% que sus madres son amas de casa. Esta característica es relevante porque gran número de nuestras

¹ Anexo 1: Encuesta realizada a una muestra de 113 estudiantes de los programas de Inicial y Primaria

estudiantes viven solas o en casa de parientes y en ocasiones necesitan acompañamiento emocional por la lejanía de su familia.

En ese sentido, el 74% de estudiantes manifiesta que tiene dificultades económicas para solventar los materiales de estudio. Además, el 72% trabaja, de los cuales el 64% está en el sector educación (enriquece las discusiones en el aula) y el 36% en el ramo textil, gastronómico, cuidadoras y algunos en trabajos eventuales. Dos características se unen el tener padres con pocos ingresos hace que tengan la necesidad de trabajar para poder estudiar, por ello la mayoría realiza sus prácticas por la tarde.

El 76% de los estudiantes manifiesta que su primera carrera, asimismo el 90% de los estudiantes, desea seguir estudiando maestrías, especializaciones al culminar su carrera, siendo muy diversas las temáticas entre ellas figuran psicología, niños con TEA, problemas de aprendizaje, terapia del lenguaje; también existen respuestas que muestran desconocimiento al elegir la especialidad que elegirían.

El 97.5% de las familias, de los estudiantes, no reciben apoyo de los programas del estado, el 0,9% de las familias reciben del Programa Pensión 65 y el 1,6% del Programa Juntos.

Las aspiraciones de los alumnos respecto al lugar donde ejercer su profesión, es que el 74% prefiere hacerlo en Lima o continuar en las instituciones donde actualmente laboran, mientras que el 26% manifiesta que le gustaría ejercer en provincia o en sus lugares de origen.

Respecto a los temas en que les gustaría investigar, difieren de acuerdo con la mención de su carrera, las estudiantes de educación inicial están interesadas en investigar atención y concentración, desnutrición, programación, autismo, método Montessori, metodología, psicomotricidad. Los estudiantes de educación primaria están interesados en redes sociales, estilos de aprendizaje, problemas de conducta, como mejorar la enseñanza y la conducta, tecnología de la educación y procesos pedagógicos.

Por último, el 21% señala que no tiene acceso a telefonía y el 80% tiene acceso a internet.

Oportunidades de aprendizaje/Necesidades de aprendizaje

NECESIDADES:

Respecto a los temas de interés, están relacionados a la especialidad que estudian.

- Desarrollar estrategias de acompañamiento académico focalizando la atención en estudiantes migrantes y de bajo nivel de logro con respecto de las competencias.
- Incorporar acciones formativas para fortalecer el enfoque intercultural de los estudiantes.
- Incorporar acciones formativas de fortalecimiento de competencias para acortar brechas de aprendizaje.
- Desarrollar aprendizaje situado y procesos didácticos que favorezcan el desarrollo del pensamiento complejo en adultos.
- Crear aulas o cubículos de innovación para uso de investigación estudiantil.

OPORTUNIDADES:

- Demanda de estudiantes en los procesos de admisión, por la situación económica actual del país, nuestros precios son accesibles.
- El ISPAR brinda talleres formativos que refuerzan las estrategias lúdicas y culturales para lograr el fortalecimiento de competencias exigentes en el mercado, el cual se ve reflejado en el desarrollo profesional de nuestros estudiantes.

2. Modelo pedagógico articulado al PEI

El profesional que se pretende formar en nuestra institución pone énfasis en la formación integral basada en la ciudadanía plena para la búsqueda del bien común, con el dominio de la tecnología, el trabajo colaborativo, búsqueda de la excelencia con la actualización permanente y trabajando de acuerdo a las demandas educativas para innovar a partir de la reflexión sobre su desempeño pedagógico para el desarrollo de competencias.

a) Perfil de egreso de FID

El perfil de egreso debe reflejar las competencias profesionales docentes, que permitan actuar en situaciones complejas, involucrando diversas capacidades, las mismas que deben ser desarrolladas progresivamente durante el proceso formativo. El IESP “Auguste Renoir” articula la práctica con la investigación con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias y lograr una formación integral, que

responda a las demandas educativas. El perfil de egreso es coherente con los dominios y competencias del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) que permite la reflexión del quehacer pedagógico y su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo con equidad. La FID incluye 3 competencias más, con respecto al MBDD, estas son de naturaleza transversal y se encuentran en el dominio 4, están orientadas al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos virtuales y el desarrollo de habilidades investigativas, que permiten reflexionar, tomar decisiones respecto a su accionar pedagógico y la mejora continua (MINEDU, 2019). Las grandes transformaciones en la actualidad demandan de profesionales con competencias vinculadas a la formación integral, en esta línea el IESP “Auguste Renoir” forma docentes con un perfil altamente competentes, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores y con sentido ético fundamentados en principios pedagógicos, que conducen la educación de forma asertiva, y responden eficientemente a la problemática circundante de nuestra sociedad.

El IESP. “Auguste Renoir” considera dentro de la visión formativa el desarrollo de 12 competencias profesionales comprendidas en 4 dominios del MBDD.

Dominio 1: En cuanto a la Preparación para el aprendizaje, considera la importancia de desarrollar en los estudiantes tres principios: el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, el desarrollo cognitivo en las diferentes etapas del desarrollo humano y la planificación por competencias.

Competencias y capacidades del dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico,	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.

el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: En la Enseñanza para el aprendizaje, se enfatizará tres procesos básicos: el desarrollo de competencias, fomentar un clima socioemocional positivo y una evaluación formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes .
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Con respecto a la Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, se reconoce la importancia del rol que juegan los distintos miembros de la comunidad educativa. Para ello, fomentará dentro de la práctica, el desarrollo de una valoración positiva del contexto, en un marco de respeto y colaboración con la comunidad.

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: En el Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente, se considera que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente, para ello fomentará el autoconocimiento, la autoestima, el desarrollo de habilidades socioemocionales, con miras a establecer una relación constructiva con sus colegas y estudiantes, basados la actuación ética en el ejercicio profesional.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

b) Enfoques transversales

- **Enfoque de Derechos:** Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.
- **Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad:** Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
- **Enfoque Intercultural:** el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
- **Enfoque de Igualdad de Género:** Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y

oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

- **Enfoque Ambiental:** Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.
- **Enfoque de Orientación al Bien Común:** El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.
- **Enfoque de la Búsqueda de la Excelencia:** La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y

social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

c) Fundamentos epistemológicos

2.c.1. Teoría del pensamiento complejo

La complejidad de la realidad requiere una comprensión de las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morin, 1999). Asimismo, esta epistemología incorpora lo concreto de las partes a la totalidad, articulando los principios de orden y de desorden, de separación y de unión, de autonomía y de dependencia, que son al mismo tiempo complementarios, competidores y antagonistas en el seno del universo (Morin, 1997).

Esta situación conlleva nuevos desafíos a la formación profesional de los estudiantes de FID que favorezcan el desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que les permitan afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora. La construcción del conocimiento debe basarse en una adecuación contextual, global, multidimensional y compleja. Ello también implica tomar una posición frente a realidades complejas mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Ante esto, se requiere reflexionar sobre la actual fragmentación del conocimiento en diferentes saberes disciplinares que origina un reduccionismo de las ideas a un campo específico, lo cual imposibilita tener una mirada global de la realidad y de los propios sujetos con los que se interactúa.

2.c.2. Interdisciplinariedad.

Los problemas complejos comunes son realidades que desde la perspectiva pedagógica deben abordarse en forma sistémica, es decir, las diferentes disciplinas que conforman la profesión deben integrarse para abordarla. (Gasper, 2013). En ese sentido, la complejidad del campo educativo nos exige superar la fragmentación del conocimiento disciplinar utilizando la contribución de las diversas disciplinas para llegar a un conocimiento holístico, intersubjetivo e interrelacional.

Esta mirada es sumamente necesaria en el campo educativo en cuanto se trate de responder a las diversas características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de su contexto, por lo cual se requiere un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo. La interdisciplinariedad implica, a su vez, recobrar un sentido de horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando así la actual jerarquización por el dominio de determinadas áreas.

2.c.3. Diálogo de saberes.

La realidad humana tiene diversas dimensiones; porque el ser humano es a la vez biológico, psicológico, social, cultural y afectivo; lo mismo sucede con la sociedad, la cual comporta dimensiones históricas, económicas, políticas y religiosas. En ese sentido, se requiere del diálogo entre las diversas dimensiones y entre los saberes construidos en torno a ellas (académicos y populares) para lograr su comprensión (Motta, 2000).

Considerando lo anterior, podemos afirmar que el diálogo de saberes es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas

originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

d) Fundamentos pedagógicos

El objetivo es lograr que los estudiantes participen en la estructuración de una sociedad de manera autónomo-responsable, constructivo-crítica y activo-exitosa.

La finalidad de la IESP “Auguste Renoir” es contribuir a la formación de personas competentes que influyan de manera positiva en el desarrollo de su sociedad a través del uso eficiente de los recursos naturales, propiciando la justicia social, y fortaleciendo las estructuras democráticas. Sin embargo, este planteamiento no se puede lograr con la pedagogía tradicional, donde en primer plano estuvieron la pura recepción, memorización y subordinación al sistema de enseñanza dominado y centrado en el docente.

Nuestros estudiantes son personas que durante el proceso de formación inicial docente aprenden a trabajar independientemente, a solucionar problemas, a asumir responsabilidades, a trabajar en equipo, etc. Así, los estudiantes desarrollan dominio de métodos, competencia social, iniciativa propia, competencia profesional, capacidad de organización y sentido de la responsabilidad.

Es importante que los estudiantes desarrollen capacidades sociales con sus compañeros y dentro de un clima académico donde el desarrollo de valores sea tan importante y necesario para su formación. La capacidad de trabajar en equipo, y el respeto por opiniones y puntos de vista de los demás así sea diferente a lo que ellos piensan, son una preparación muy útil para la vida actual que nos ha tocado vivir.

2.d.1. Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible

sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios, pero introduce uno

adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

e) Estrategias metodológicas

2.e.1. Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una

gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

2.e.2. Desarrollo de proyectos integradores

Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica pre Profesional. Los proyectos integradores son estrategias pedagógicas curriculares, que articulan los cursos y módulos del mismo año, así mismo busca evidenciar el desarrollo competencias de la formación profesional; es el módulo de práctica e investigación quien concretiza el desarrollo del proyecto integrador, cabe mencionar que el Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes establece que la práctica junto con la investigación constituye uno de los tres componentes del currículo de formación inicial docente, con este alcance, se asume a la práctica como un espacio investigativo en el cual los estudiantes de FID comprenden la realidad educativa y formulan propuestas de mejora sobre la base de una reflexión crítica a través del desarrollo de proyectos integradores que le permita evidenciar sus competencias profesionales. Desarrollar los proyectos

integradores en el IESP “Auguste Renoir” confiere los siguientes beneficios, según (Ramírez, 2007):

- Integra los saberes desarrollados en los diversos cursos y módulo.
- Propicia escenarios de aprendizaje de forma colaborativa entre docentes y estudiantes a través de las horas colegiadas.
- Fortalece la actitud reflexiva en los estudiantes, así como, la discusión y análisis conceptual y metodológico.
- Es una oportunidad para formar comunidades de aprendizajes, que les permita una mejora continua en la práctica.
- Resuelve conflictos, da solución a necesidades reales y construye propuestas innovadoras.
- Permite que los estudiantes se apropien de conocimientos de una manera comprensiva.
- Dentro de las características de los proyectos integradores tenemos:
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Tienen como punto de partida situaciones profesionales auténticas, que permiten el involucramiento progresivo en la práctica docente.
- Evalúa el nivel de desarrollo en la que se encuentra las competencias desde una mirada integral.
- Se desarrollan en un año, en el primer semestre se planificará en forma colegiada tanto de estudiantes, como docentes, en el segundo semestre se ejecutará y se comunicará sus resultados.

2.e.3. El Aprendizaje Basado en Proyectos ABP

El ABP se caracteriza por presentar un problema globalizado que necesita de la investigación para ser resuelto, por el trabajo colaborativo, por la vinculación entre la realidad y la escuela, así como por el protagonismo de los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje, en las decisiones

relativas a los contenidos y en la evaluación (Salido; 2020). En este modelo para la transformación de la práctica educativa, el docente se presenta como gestor del proceso de aprendizaje y renuncia a ser la única fuente de conocimiento (Vergara, 2016).

f) Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias (Ravela, Picaroni & Loureiro, 2017, p. 149). Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño. La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas. La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente, pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real. Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica**

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.

- **La evaluación centrada en el aprendizaje**

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

- **La evaluación usa criterios de evaluación**

Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes. Estos criterios describen las características o cualidades prioritarias de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado. Los criterios sirven para analizar y valorar las evidencias, así como para determinar la idoneidad en el desempeño de los estudiantes, con respecto a los niveles esperados de desarrollo de las competencias profesionales docentes de acuerdo con los DCBN.

Se elaboran tomando como referencia las capacidades y los estándares de la FID, definidos en el numeral 2.1 del documento “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y

privadas”, aprobado mediante Resolución Ministerial N° 441-2019- MINEDU, los cuales se precisan de la siguiente manera:

- Las capacidades permiten definir con claridad cuáles son los aspectos más relevantes de las competencias. En el marco del enfoque por competencias, tales capacidades se convierten en el foco central de aquello que los docentes formadores requieren evaluar en el desempeño de los estudiantes. Un requisito indispensable para el desarrollo integral de las competencias es la articulación y combinación de las capacidades de acuerdo a la necesidad de la situación planteada y el reto, y no un trabajo aislado o fragmentado de cada una de ellas.
- Los estándares de la FID describen los niveles de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema¹ con la evaluación de aula. Permiten una evaluación de carácter holístico que contribuye a identificar y valorar tales niveles. También son referentes para determinar las expectativas de aprendizaje y cuáles son los desempeños específicos de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios.

Son consensuados de forma colegiada en la IESP de manera que estos sean claros para cada docente formador y puedan constatar que se está trabajando en el desarrollo de las distintas competencias profesionales docentes y sus capacidades desde los diferentes cursos y módulos.

Son un insumo fundamental para el diseño y elaboración de situaciones auténticas, para la interpretación de evidencias y para la retroalimentación.

- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos**

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La

retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

Es un aspecto crucial en la evaluación formativa desarrollada por los docentes formadores que involucra activamente a los estudiantes y fomenta su autonomía de forma progresiva.

Se enfoca en reflexionar sobre el progreso del estudiante en su aprendizaje a partir de los propósitos planteados y los criterios de evaluación con respecto de los aprendizajes esperados. Por ello, se deben determinar las necesidades formativas de los estudiantes, a partir de (i) cuánto han avanzado respecto a su desempeño anterior; (ii) dónde se encuentran con respecto a las expectativas que se tiene de ellos; (iii) cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas; y, (iv) qué hacer para lograrlo.

Es un proceso permanente de comunicación entre el docente formador y el estudiante a partir de la reflexión sobre los criterios de evaluación, los cuales permiten tener un referente compartido sobre los aprendizajes esperados. Ello sirve para brindar información sobre la calidad del desempeño de forma oportuna y pertinente, de modo que el estudiante pueda utilizar dicha información en el desarrollo progresivo de sus competencias profesionales docentes. Los estándares de la FID cumplen un rol importante pues son un referente que describe los niveles de desarrollo de las competencias que se espera en los estudiantes y articulan la evaluación de sistema con la evaluación de aula.

Los estándares permiten una evaluación de carácter más holístico que contribuyen a identificar y valorar tales niveles. Pero también son referentes para determinar expectativas de acuerdo a cada curso o módulo del plan de estudios

- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias**

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra

actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y que permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos.

- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante**

La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

Procesos de la evaluación

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto.
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas.
- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar.
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

La calificación del proceso de aprendizaje

Es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

Requiere de la valoración de evidencias de aprendizaje obtenidas a partir de la autoevaluación, coevaluación y/o heteroevaluación, y con base en criterios de evaluación, que permitan constatar que el estudiante está desarrollando sus competencias profesionales docentes, movilizandoy combinando distintas capacidades. La evaluación formativa articula diferentes formas de participación, en distintas situaciones de evaluación y con diferentes instrumentos.

g) Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes

2.g.1. Relación estudiante docente en el IESP

El instituto busca establecer una relación personalizada entre docente formador y estudiante, favorece el trabajo colaborativo entre estudiantes desde la práctica e investigación para asegurar el proceso formativo basado en el enfoque humanista en las sesiones de aprendizaje en el aula y los espacios pedagógicos dentro y fuera del instituto, así como en las instituciones educativas y comunidades donde desarrolla las prácticas preprofesionales y la investigación educativa. Desarrolla activismos básicos complementarios, donde se ejercita la convivencia en los diferentes escenarios de aprendizaje y las acciones orientadas al desarrollo personal de los estudiantes en el marco de diferentes situaciones profesionales auténticas en las que se involucra el programa de estudios como estrategia de formación en la modalidad presencial. Así, las acciones relevantes comunes a todos los programas son:

- Tutoría académica diferenciada para estudiantes migrantes y mayores de edad.

- Protocolos para la convivencia en la escuela y el aula del programa de estudios. Desarrollo de espacios y mecanismos para la participación protagónica de los estudiantes, etc.
- Acompañamiento socioemocional para estudiantes de las diferentes modalidades de estudio

2.g.2. Tutoría y Psicopedagogía:

Contribuye en la formación humana de la comunidad educativa, y ofrece información, asesoría, orientación y ayuda a los estudiantes para su inserción y desenvolvimiento en la institución para un mejor desarrollo personal y académico, y alcanzar con éxito los objetivos de sus estudios. Además, brinda orientación psicopedagógica a los estudiantes para que desarrollen sus potencialidades, facilitando el proceso de aprendizaje.

Son funciones del Responsable del servicio de Tutoría y Psicopedagogía las siguientes:

- a. Elaborar el plan de trabajo del Área de Tutoría y Psicopedagogía para su aprobación por la Dirección General.
- b. Planificar, organizar, ejecutar, supervisar, monitorear y evaluar las actividades de acompañamiento y orientación a los estudiantes durante su permanencia en la institución a fin de mejorar su aprendizaje.
- c. Brindar las orientaciones adecuadas para contribuir en la solución de sus problemas de carácter intrapersonal e interpersonal.
- d. Atender los casos personalizados que requieren orientación o derivación según el caso.
- e. Coordinar con los docentes tutores, que tendrán a su cargo un grupo de estudiantes, quienes serán monitoreados en el trabajo de tutoría a través de la carpeta docente.

2.g.3. El docente tutor

El tutor considerando las siguientes acciones:

- Identifica necesidades en los estudiantes, en sus diferentes etapas del programa de estudio y da solución pertinente.

- Se desarrolla trabajo colegiado, para dar seguimiento y acompañamiento pertinente y coordinado a los estudiantes, a partir de intercambio de experiencias.
- La atención de tutoría se da dentro del horario establecido y su atención es grupal e individual.
- La tutoría personalizada casos de estudiantes que presentan dificultades de alto grado para su formación académica o/y estudiantes migrantes.
- La detección e identificación como el recojo de información, se realiza a través de la ficha personal del estudiante, entrevistas, evaluaciones psicológicas, etc.
- El tutor y coordinador deben presentar informes semestrales del proceso de tutoría

h) Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

i) Enfoques pedagógicos

2.i.1. Enfoque crítico reflexivo

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire

(1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

2.i.2. Enfoque humanista

Enfoca el proceso enseñanza – aprendizaje para que dé respuesta a las necesidades del estudiante, promoviendo el desarrollo de una nueva racionalidad, según Sánchez-Pérez (2017) la formación humanista proporciona al hombre los elementos cognoscitivos indispensables para comprender mejor el mundo, apropiarse de una educación estética, juntamente con la afinación de la sensibilidad, y la elevación de las cualidades morales y éticas. El enfoque humanista busca formar personas saludables, sanas, espirituales, emocionalmente equilibradas, conscientes de sí mismas, con poder de decisión e indagadoras, empáticas y solidarias, y con el gusto y el deseo de estar en un continuo proceso de aprender.

2.i.3. Enfoque conectivista

Este enfoque conectivismo es una corriente que surge en el 2010, uno de sus representantes es Siemens; da énfasis a los procedimientos para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre el papel del estudiante. El educando procesa información; aprende a partir de los estímulos externos que se le presentan; se plantea en términos de conductas observables que incluyen habilidades, destrezas y conocimientos que se espera alcance el estudiante. Condicionan la selección de recursos y medios.

Sostiene que el aprendizaje se desarrolla en REDES, tanto a nivel interno como externo. A nivel interno, el estudiante aprende relacionando un conocimiento con otro, revalorando así el aporte de la neurociencia, que plantea el aprendizaje en redes neuronales, el cerebro es una red interconectada y los “nodos” cumplen un rol fundamental para la construcción de conceptos.

A nivel externo, propone que el estudiante no aprende solo sino en relación con otros, tal como lo afirmaba Vigotsky en su teoría del constructivismo social; y estas relaciones pueden ser físicas o virtuales, cobrando gran fuerza las redes sociales. Según este enfoque el aprendizaje sería el proceso de formación de redes a través de conexiones entre distintos nodos, y el conocimiento residiría en dichas redes. El papel del estudiante es activo y creativo, debe actualizarse continuamente a su entorno cambiante a través de realizar nuevas conexiones, reconocer patrones y aprender a través de la experiencia en la toma de decisiones.

j) Principios

Siguiendo los lineamientos de la Ley N° 30512, Art. 7°, la IESP “Auguste Renoir” se sustenta en los siguientes principios:

- a) Calidad educativa. Capacidad de la Educación Superior para adecuarse a las demandas del entorno y, a la vez, trabajar en una previsión de necesidades futuras, tomando en cuenta el entorno laboral, social, cultural y personal de los beneficiarios de manera inclusiva, asequible y accesible. Valora los resultados que alcanza la institución con el aprendizaje de los estudiantes y en el reconocimiento de estos por parte de su medio social, laboral y cultural.
- b) Pertinencia. Relaciona la oferta educativa con la demanda del sector productivo y educativo, las necesidades de desarrollo local y regional, y las necesidades de servicios a nivel local, regional, nacional e internacional.
- c) Flexibilidad. Permite el tránsito entre los diversos niveles de calificación en el mundo educativo y del trabajo, así como la permeabilidad con los cambios del entorno social.

- d) Inclusión social. Permite que todas las personas, sin discriminación, ejerzan sus derechos, aprovechen sus habilidades, potencien sus identidades y tomen ventaja de las oportunidades que les ofrezca su medio, accediendo a servicios públicos de calidad, de manera que los factores culturales, económicos, sociales, étnicos y geográficos se constituyan en facilitadores para el acceso a la educación superior.
- e) Transparencia. La Educación Superior requiere sistemas de información y comunicación accesibles, transparentes, ágiles y actualizados que faciliten la toma de decisión en las distintas instancias y que permitan el desarrollo de actividades de manera informada y orientada a los procesos de mejora continua, tanto a nivel institucional como a nivel de la oferta.
- f) Equidad. Busca que el servicio educativo alcance a todas las personas, evitando situaciones de discriminación y desigualdad por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquier otra índole. Asimismo, promueve las políticas de reconocimiento positivo de la diversidad cultural, para ello garantizan los ajustes razonables que permitan el acceso y permanencia de poblaciones en vulnerabilidad o discapacidad.
- g) Mérito. Busca el reconocimiento de los logros mediante mecanismos transparentes que permitan el desarrollo personal y profesional.
- h) Interculturalidad. Asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

3. Programas de estudios y/o carreras profesionales de FID

a) Mapeo de los programas de estudios

Programa de estudios y/o carrera profesional.	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes	Modalidad
Educación inicial	2019	VIII	Presencial
Profesor de Educación inicial	2010	IX	Presencial
Educación primaria	2019	VIII	Presencial
Profesor de Educación primaria	2010	IX	Presencial

4. Programa de estudios de educación Inicial

a) Presentación y proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Educación Inicial está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta las demandas sociales y culturales de Lima metropolitana y de la región Lima.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone seis cursos electivos que se desarrollarán del III al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

4.a.1. Proyección de la demanda

Se ha considerado dividir la población por edades porque el presente estudio se enfoca en los servicios de educación inicial, el cual se dirige a niños entre 0 y 5 años, en promedio, y en los servicios de educación primaria, el cual se dirige a

niños entre 6 y 11 años en promedio. Sin embargo, la división de edades se presenta de manera quinquenal en la base de datos del INEI, por lo cual las cifras se presentan de acuerdo con esta división.

Cuadro 1: Lima Norte, porcentaje de población de la primera infancia y los Niños y niñas 5-9 años - 2022

Distrito	Edad			Población
	0 - 4 años estimado	5 - 9 años estimado	10 años a más estimado	Total
Ancón	8.97%	9.47%	81.56%	91,478
Carabaylo	9.41%	9.56%	81.03%	493,894
Comas	8.11%	8.13%	83.76%	586,914
Independencia	7.97%	8.14%	83.88%	228,121
Los Olivos	7.78%	7.42%	84.80%	358,910
Puente Piedra	9.77%	9.51%	80.72%	412,174
San Martín de Porres	7.73%	7.80%	84.46%	770,725
Santa Rosa	9.01%	9.64%	81.36%	42,107
TOTAL	8.45%	8.45%	83.10%	2,984,323

Fuente: INEI. Estimaciones y proyecciones de la población por grupos quinquenales. Boletín especial N° 21 – noviembre 2010

De acuerdo con el Cuadro 1, la población de niños y niñas de 0 a 4 años de Lima Norte constituye el 8.45% de su población. Puente Piedra es el distrito de Lima Norte con un mayor porcentaje de población en este rango de edad (9.77%), seguido de Carabaylo (9.41%) y Santa Rosa (9.01%). En líneas generales, en todos los distritos de Lima Norte la población de la primera infancia supera el 7.7% del total.

Cuadro 2: Lima norte instituciones educativas de gestión pública y privada - 2022

Etapa, modalidad y nivel educativo		Distrito							
		Ancón	Carabaylo	Comas	Independencia	Los Olivos	Puente Piedra	San Martín de Porres	Santa Rosa
Básica Regular	Pública	40	155	184	76	115	183	177	12
	Privada	32	179	230	71	208	168	399	10
									Total
									942
									1,297

Fuente: MINEDU - ESCALE

De acuerdo con los resultados de la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) recopilados por el Ministerio de Educación para 2022, en Lima Norte existen 4,899 instituciones educativas, de las cuales 1,527 (31%) son públicas y 3,372 (69%) son privadas. Las instituciones públicas suelen presentar problemas de infraestructura en cuanto a la ampliación de aulas, renovación de servicios

De las 4,617 instituciones de EBR, 2,339 atienden el nivel de Educación Inicial (48%) de los cuales 1,297 son de gestión privada (58%). Esto significa que la educación inicial es provista principalmente por el sector privado, lo cual constituye una oportunidad para la entrada de nuevos agentes educativos para ofertarla ante una demanda potencial por este nivel de educación, tal como se ha mostrado en el Cuadro No 3.

			Distrito								
Etapa, modalidad y nivel educativo			Áncón	Carabaylo	Comas	Independencia	Los Olivos	Puente Piedra	San Martín de Porres	Santa Rosa	Total
Básica Regular	Inicial	Pública	94	405	598	273	384	409	659	29	2,851
		Privada	92	569	680	198	645	558	1,095	32	3,869

Por otro lado, en la imagen 1 se puede observar que a pesar que existen más instituciones de gestión privada a partir de la pandemia la gestión pública está abarcando la mayor cantidad de estudiantes; sin embargo la mayor oferta laboral se sitúa en la gestión privada.

Año	Pública	Privada
2018	9.868	9.945
2019	10.294	9.919
2020	11.854	7.625
2021	12.273	5.841
2022	11.952	7.623

Fuente: INEI. Estimaciones y proyecciones de la población por grupos quinquenales

4.a.2. Formación inicial docente

En lo referente a la formación de nuevos docentes, en el mismo periodo (2018 - 2022) la matrícula en Formación Magisterial No Universitaria (la que brindan los Institutos de Educación Superior Pedagógica) pasó de 206 alumnos en 2018 a 297 alumnos en 2022, ubicándose todos en una sola institución gestión privada con domicilio fiscal en Puente Piedra, denominada IESP “Auguste Renoir”. Cabe señalar que existen locales anexos de otros 2 institutos pedagógicos en Puente Piedra: El IESP “Pedagógico de Lima” y el IESP “América”. Sin embargo, sus estudiantes se encuentran registrados en los respectivos domicilios fiscales de ambos institutos, los cuales se encuentran en otros distritos de Lima Metropolitana, por tal motivo no han sido contabilizados en Puente Piedra.

Cuadro 4: Puente Piedra Matrícula en Formación Pedagógica Superior no Universitaria 2018-2022

Etapa, modalidad y nivel educativo			Años				
			2018	2019	2020	2021	2022
Superior No Universitaria	Pedagógica	Pública	0	0	0	0	0
		Privada	229	289	189	279	320

Fuente: MINEDU. Escale. Servicios

<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>

Elaboración Propia

Cuadro 5: Puente Piedra Instituciones de Formación Pedagógica Superior no Universitaria 2014-2018

Etapa, modalidad y nivel educativo			Años				
			2018	2019	2020	2021	2022
Superior No Universitaria	Pedagógica	Pública	0	0	0	0	0
		Privada	1	1	1	1	1

Fuente: MINEDU. Escale. Servicios

<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiiee>

Elaboración Propia

La disminución de estudiantes de 2019 a 2020 se debió a las consecuencias negativas de la pandemia del COVID-19 sobre los ingresos de los estudiantes para poder afrontar sus estudios superiores. Esto generó que muchos Institutos disminuyeran su cantidad de ingresantes. En particular, el Pedagógico “Auguste

Renoir” Pad virtual. A partir de 2021 se volvió a ofrecer dos procesos de admisión al año lo cual originó nuevamente un aumento de la cantidad de estudiantes.

Por otra parte, no existen universidades en el distrito de Puente Piedra. Sin embargo, existen en la actualidad dos facultades de educación inicial ubicadas en Lima Norte: la Universidad Católica Sedes Sapientae y la Universidad Cesar Vallejo. Por lo tanto, existe un déficit de instituciones educativas de formación magisterial, lo cual ha llevado a los habitantes de Puente Piedra a estudiar en instituciones ubicadas en otros distritos de Lima.

b) Perfil de egreso

Los dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente del Programa de Inicial son los siguientes:



Fuente: DIFOID 2019

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de

prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Competencias y capacidades del dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes

construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia

Fuente: DIFOID, 2019

c) Estándares de la formación inicial docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia			
Competencia 1	Comprende el aprendizaje como un fenómeno	Comprende los principios que se derivan de diversas	Comprende los principios que se derivan de diversas

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir,	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios

entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.
--	--	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos

	un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	---	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades

así este pueda generar aprendizajes de calidad.	implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia			
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento	Reflexiona metódicamente de manera individual, con	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre

institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. N	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de

autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica,	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en

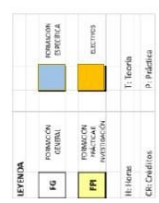
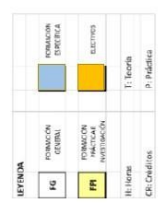
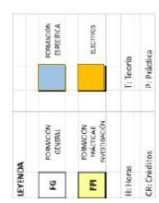
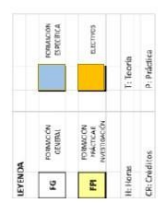
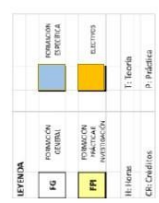
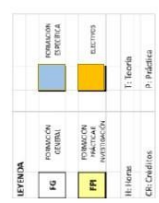
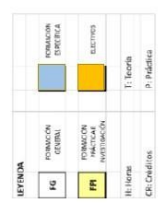
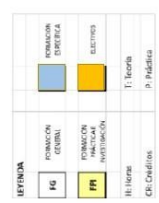
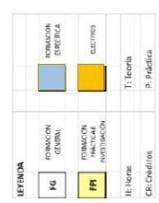
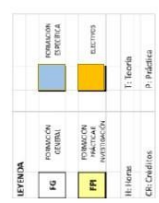
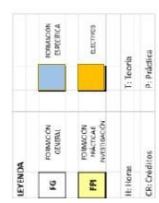
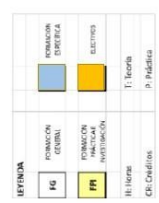
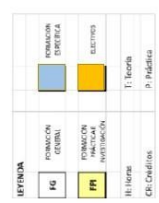
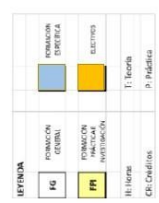
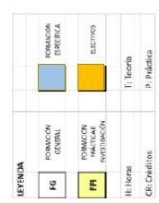
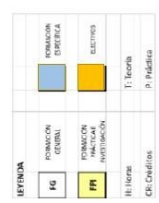
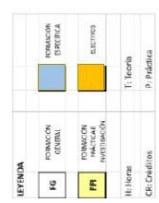
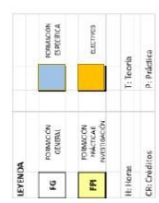
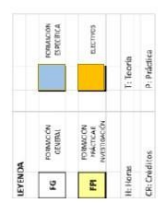
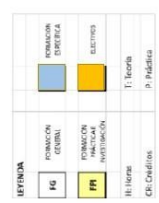
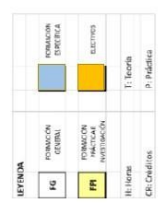
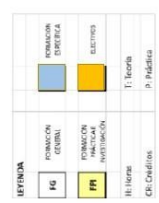
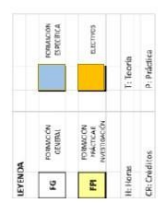
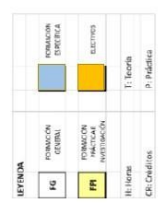
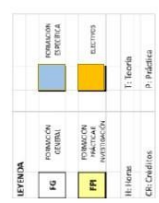
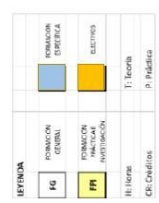
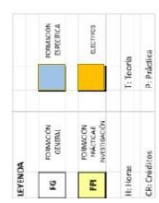
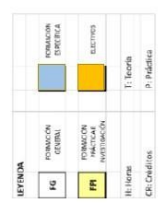
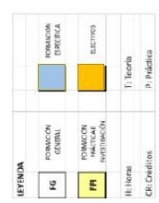
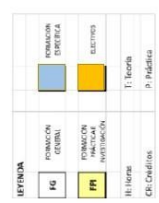
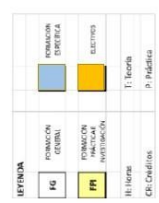
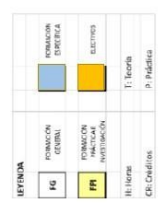
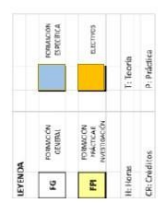
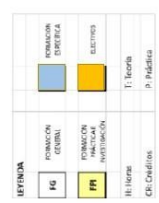
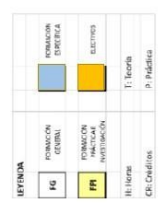
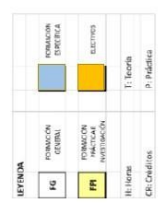
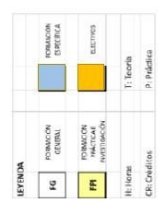
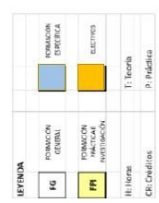
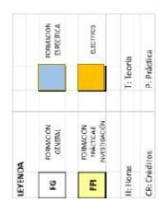
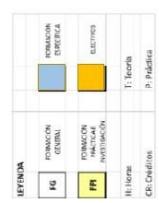
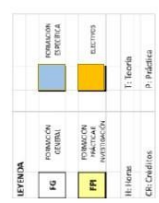
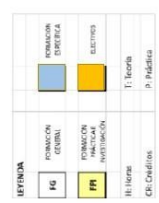
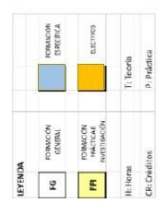
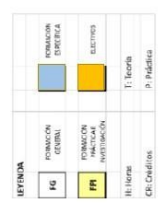
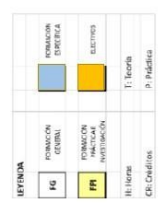
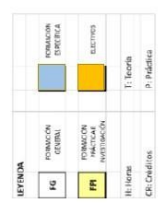
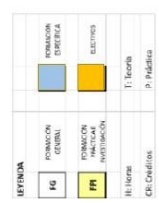
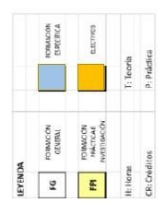
respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas —de sus

	instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente	realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	colegas y compañeros de trabajo— sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	--	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

d) Malla curricular

Malla curricular del DCBN del programa de estudios de educación primaria

Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X		
02/FG	02/FG	04/FG	11/FG	03/FG	12/FG	17/FG	08/FGPI	09/FGPI	11/FGPI		
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X		
4H-3 CQ/2T-2P	4H-3CQ/2T-2P	4H-3CQ/2T-2P	4H-3CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	12H-8CQ/4T-8P	28H-15CQ/4T-24P	28H-15CQ/4T-24P		
09/FG	10/FG	05/FG	06/FG	07/FG	08/FG	07/FGPI	06/FE	07/FE	08/FE		
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I / Beginner English I	Inglés para Principiantes II / Beginner English II	Inglés para Principiantes III / Beginner English III	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV	Práctica e Investigación VI	Política y Gestión para el Servicio Educativo	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	Escuela, Familia y Comunidad		
4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	10H-7CQ/4T-6P	4H-3 CQ/2T-2P	2H-2 CQ/2T	2H-2 CQ/2T		
13/FG	15/FG	14/FG	16/FG	05/FGPI	06/FGPI	05/FE	04/FE	Informe de Investigación aplicada			
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III				
4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	6H-5 CQ/4T-2P	6H-5 CQ/4T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	6H-5 CQ/4T-2P				
02/FGPI	02/FGPI	03/FGPI	04/FGPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE				
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la Capacidad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales				
6H-5 CQ/4T-2P	6H-5 CQ/4T-2P	6H-5 CQ/4T-2P	6H-5 CQ/4T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P				
02/FE	02/FE	14/FE	12/FE	13/FE	18/FE	21/FE	22/FE				
Fundamentos de la Educación Inicial	Prácticas para Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	Iniciación Educativa para la Atención a la Diversidad	Desarrollo de la Policompetencia en la Primera Infancia	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	4H-3 CQ/2T-2P				
6H-5CQ/4T-2P	6H-5CQ/4T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P				
09/FE	10/FE	11/FE	08/FE	15/FE	19/FE	4H-3 CQ/2T-2P					
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	Prácticas para Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	Expresión del Arte en la Primera Infancia						
6H-5CQ/4T-2P	6H-5CQ/4T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P	4H-3 CQ/2T-2P						
12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR	12H-9CR						
6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR	6H-5CR						
12H-10CR	12H-10CR	8H-6CR	8H-6CR	12H-9CR	12H-9CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						
30H-24CR	30H-24CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR	30H-23CR						

e) Mapa curricular

CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Legenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID 2019

CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

f) Plan de estudios

El programa de estudios de Educación Inicial desarrolla su propuesta académica de acuerdo al Diseño Curricular Básico Nacional 2019.

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa

COMPONENTE	CICLOS	TIPO	Horas y Créditos										TOTAL												
			I		II		III		IV		V			VI		VII		VIII		IX		X			
			Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.	Hs.	Cr.		
CURSOS O MÓDULOS																									
Formación General	Lectura y Escritura en la Educación Superior	C	4	3																		4	3		
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C			4																	4	3		
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C				3		4														4	3		
	Ciencia y Epistemologías	C						3		4		3										4	3		
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C								3		4										4	3		
	Alfabetización Científica	C										4		3								4	3		
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C												4		3						4	3		
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	C	4		4																	8	6		
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)	C					4			4		4		4								16	12		
	Desarrollo Personal I - II	C	4				4			3		3		3								8	6		
	Historia, Sociedad y Diversidad	C			4																	4	3		
	Deliberación y Participación	C						4		3												4	3		
	SUB TOTAL			12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	68	51	
Formación en la Práctica e Investigación	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	M	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
	SUB TOTAL		6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
Formación Específica	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6	5																		6	5		
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6	5	6	5																12	10		
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C			6	5		4	3							6	5					16	13		
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C					4	3									5					4	3		
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	C					4	3														4	3		
	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	C						4	3													4	3		
	Desarrollo del Pensamiento	C							4	3												4	3		
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	C							4	3												4	3		
	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	C								4	3											4	3		
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C									4	3										4	3		
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C									4	3										4	3		
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C									4	3										4	3		
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C										4	3									4	3		
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C											4	3								4	3		
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C												4	3							4	3		
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C													4	3						4	3		
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C														4	3					4	3		
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C																2	2			2	2		
	Escuela, Familia y Comunidad	C																		2	2	2	2		
	SUB TOTAL			12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	2	2	2	2	94	74
	Electivos			C				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3				24	18	
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	222	

LEYENDA:

Hs: Horas

Cr: Créditos

C: Curso

M: Módulo

Fuente: DIFOID 2019

g) Descripción de los cursos y módulos

Las descripciones de los cursos y módulos que propone el Diseño Curricular Básico Nacional son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. Presentan los propósitos específicos, enfoques, intenciones curriculares asumidas, así como señalan las competencias a ser desarrolladas con mayor énfasis. Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Plantean situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes de FID desarrollar las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso. Asimismo, brindan ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados. Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, a las demandas y expectativas propias del contexto. Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso y a las competencias articuladas a este. La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de Horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.
- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo, presenta las intenciones curriculares vinculadas con las competencias enfatizadas y con los ejes temáticos del dominio disciplinar.

- H. Desempeños específicos: presenta un listado de posibles desempeños específicos que se espera logren los estudiantes de FID al culminar el curso o módulo. En cada desempeño específico se indica el número de la o las competencias enfatizadas a las que está vinculado.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Componente Curricular											
Curso/Módulo											
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de Horas								Créditos			
Competencias											

Fuente: DIFOID, 2019

Ciclo I

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación General										
Curso/Módulo	LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)					Créditos			3		
Competencias	1, 8, 11										
Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la información cuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso se discutirá cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el marco de la diversidad lingüística, las relaciones de poder establecidas entre las lenguas en el Perú, y su impacto en la escuela.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación General										
Curso/Módulo	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 8, 11										
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones empleando distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez											

más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación General										
Curso/Módulo	DESARROLLO PERSONAL I										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	6, 9, 10										
Es un curso que promueve que el estudiante de FID se conozca a sí mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el curso propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se autoperciben y perciben a los demás.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	1, 7, 8										
El módulo está diseñado para generar oportunidades de contacto inicial del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de un proceso de inmersión. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite establecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID identifique y seleccione diversas fuentes de información confiables y respetando el derecho de autor para conocer la realidad educativa durante el desarrollo de inmersión en la IE, utilizando para ello técnicas e instrumentos físicos y digitales para el recojo de información. Asimismo, con la orientación del docente formador, inicia la elaboración del portafolio docente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como importante evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para reflexionar acerca de la importancia de la investigación educativa para la mejora de la práctica pedagógica, para valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, para apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura específicas del discurso académico, así como para identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre											

los diversos actores que la integran. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	1, 7, 9										
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. En este proceso, reconoce los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	1, 3, 7										
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan que los entornos de calidad favorecen y garantizan el desarrollo saludable de los niños, en donde se consideran de forma primordial las interacciones positivas y de calidad, según el contexto sociocultural en el que se desarrollan. Reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida con la madre, padre o adulto cuidador, a partir de las cuales se va formando la personalidad y la autoestima. Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre											

enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Ciclo II

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	3, 9, 10										
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 8, 11										
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar											

objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	1, 3 ,7									
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dos situaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.										

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	3, 10, 12										
El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad											

educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	1, 2 , 5										
El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	1,2,7										
El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como la organización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socioconstructivismo.											

Ciclo III

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	7, 10, 12										
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la											

danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I (A1+)/BEGINNER ENGLISH I (A1+)										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			2		
Competencias	10										
El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	DESARROLLO PERSONAL II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	3, 9, 10										
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios											

democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	
Competencias	1, 3, 4. 6 y 8									
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.										

Programa de Estudios de Educación Inicial	
Componente curricular	Formación específica
Curso/Módulo	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)				Créditos			5		
Competencias	1,2 ,4									
El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicia que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.										

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	
Competencias	1, 3, 8									
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica.										

Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

CICLO IV

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	1, 7, 12									
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.										

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (A1+)/BEGINNER ENGLISH II (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)	Créditos	3
Competencias	10		
El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así, va adquiriendo nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones a las funciones de lenguaje adquiridas en el curso previo, que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.			

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	3, 6, 7									
El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematiquen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.										

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12										
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 3, 9										
El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las											

barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestas que propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños y niñas de poblaciones vulnerables. El curso propicia que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	2, 5, 6										
En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques transversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiante de FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.											

CICLO V

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	2, 7, 12										
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales, sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III BEGINNER ENGLISH III (A2)										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	10										
El enfoque comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le											

permiten iniciar la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones de lenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	
Competencias	2, 4, 8 Y 10									
El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.										

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	
Competencias	1, 2 y 5									
El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños										

el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas). Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos. Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo al desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación al espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 2, 4										
El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1,2 ,7										
Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias, a comprender los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, práctica sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.											

CICLO VI

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 11										
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación											

intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	10										
El enfoque comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos, a la vez que inicia el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, dentro del nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	2, 4, 5, 8 y 12										
El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la											

realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	2, 3, 9										
Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que les conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 4, 5										
El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situaciones que permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	3, 7, 10										
El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá											

entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

CICLO VII

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	9, 11, 12										
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	10 horas (4 h T, 6 h P)					Créditos			7		
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 Y 12										

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5		
Competencias	1,2, 4										
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicia que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace											

pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	2, 7, 10										
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situaciones de aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 2, 11										
El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización											

científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizaje que sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, la tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados en estas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las ciencias y las cuestiones sociocientíficas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

CICLO VIII

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	12horas (4 h T, 8 h P)					Créditos			8		
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12										
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora de su desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las											

debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	6, 7, 9									
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.										

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	

Competencias	2, 5, 6
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.	

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	
Competencias	1, 3, 10									
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia										

democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

CICLO IX

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	28 horas (4 h T, 24 h P)					Créditos			16		
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12										
El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno específico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.											

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	2 horas (2 h T)					Créditos			2		
Competencias	8, 9, 10										
El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios de atención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica. 115 Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.											

CICLO X

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	28 horas (4 h T, 24 h P)					Créditos			16		
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12										
El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza											

considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	2 horas (2 h T)					Créditos			2		
Competencias	6, 7, 9										
El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas 117 como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.											

h) Cursos electivos

Los cursos electivos propuestos están vinculados al fortalecimiento de las competencias profesionales de las estudiantes de educación inicial y a los objetivos estratégicos misionales que refieren la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes formadores y estudiantes.

Un segundo aspecto de la propuesta es responder a las demandas y exigencias sociales relacionadas a desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los niños en su primera infancia poder interactuar en forma armoniosa.

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes cursos electivos:

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso	Electivo I - Análisis e interpretación de la realidad							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	3, 4 y 5
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)					Créditos		3
El curso electivo pretende profundizar en el estudio y comprensión de los aspectos que impactan en el sistema educativo actual y en la sociedad en general, así como también el desarrollo social y el ejercicio de la ciudadanía. A lo largo de las diferentes unidades, los estudiantes explorarán tendencias, factores, metodologías de investigación, evaluación crítica de la información, elaboración de informes, participación en debates y generación de propuestas de mejora en el ámbito educativo con énfasis en la educación inicial. Se busca fomentar en los participantes la capacidad de reflexión, análisis crítico y propuesta de soluciones fundamentadas en evidencia (citas y referencias) y argumentación lógica para abordar los desafíos identificados en la realidad educativa.								

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo I - Didáctica de los lenguajes artísticos auditivas y visuales							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	2, 4 y 5
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)					Créditos		3
El curso desarrolla los principales conceptos y técnicas relacionadas con los lenguajes artísticos, desde diversos lenguajes y las técnicas grafico plásticas, teatral y musical, siendo motivadoras de la creatividad lo cual permiten que el estudiante de la FID amplíe su capacidad creadora e innovadora. Asimismo, busca que los estudiantes FID promuevan el uso del arte como medo de expresión de ideas, sentimientos y experiencias para resolver diversas problemáticas De la misma manera el aprendizaje de los lenguajes artísticos permite que el estudiante lo use como medio para comunicar sus emociones lo cual fortalece sus habilidades socioemocionales.								

Programa de Estudios de Educación Inicial									
Componente curricular	Electivo								
Curso	Electivo II - Inteligencia emocional								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	3, 8 y 10	
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)						Créditos	3	
Este curso electivo tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan e identifiquen los procesos de las emociones para que puedan desarrollar una mejor canalización de bienestar para sus propias experiencias. El curso Desarrollo de Inteligencia emocional es de naturaleza instrumental. Tiene como propósito además desarrollar las capacidades de gestionar el estrés, postergar un impulso, afrontar la adversidad y establecer prioridades en base al tiempo. Las unidades de aprendizaje están referidas al control de impulsos, conceptualización de impulsos y técnicas de control, gestión del estrés y gestión del tiempo que permitirán las herramientas necesarias para situaciones en el área educativa o fuera de ellas.									

Programa de Estudios de Educación Inicial									
Componente curricular	Electivo								
Curso electivo	Electivo II – Desarrollo del talento infantil								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1, 3 y 8	
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)					Créditos		3	
El curso está orientado a profundizar sobre las altas capacidades a través de casos prácticos. Aprenderás recursos para saber identificar a los niños con altas capacidades, desarrollar su potencial y conseguir así mejorar su calidad de vida. También se busca que el estudiante FID conozca como orientar el desarrollo social y emocional del alumnado con altas capacidades. En el curso el estudiante tiene que seleccionar, aplicar métodos adecuados para involucrar a la familia en la enseñanza de niños.									

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo III - Herramientas digitales aplicadas a la educación							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	4, 6 y 11
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)					Créditos		3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID profundice sus conocimientos sobre el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza de la actividad motriz con niñas menores de tres, cuatro y cinco años, con calidad de los docentes, respondiendo a las posibilidades de aprendizajes que tienen los estudiantes utilizando y seleccionando materiales que faciliten el desarrollo de las competencias de su entorno y sean la base para el desarrollo de conocimientos más complejos. A partir de la práctica docente se promoverá el enfoque crítico reflexivo para mejorar su profesionalidad.								

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo III - Didáctica de la motricidad							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1, 5 y 12
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)					Créditos		3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID profundice sus conocimientos sobre el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza de la actividad motriz con niñas menores de tres, cuatro y cinco años, con calidad de los docentes, respondiendo a las posibilidades de aprendizajes que tienen los estudiantes utilizando y seleccionando materiales que faciliten el desarrollo de las competencias de su entorno y sean la base para el desarrollo de conocimientos más complejos. A partir de la práctica docente se promoverá el enfoque crítico reflexivo para mejorar su profesionalidad.								

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso	Electivo IV - La Danza como expresión Folclórica							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1, 2 y 8
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3
El curso electivo está orientado a promover la comprensión de las danzas como manifestaciones culturales, es así que se aprenderá el contexto en el que surge la danza, si es originaria o fusión de culturas, que mensaje transmite. El estudiante FID aprenderá cómo a través de los movimientos corporales y la música, la danza comunica tradiciones y costumbres como ritos y fiestas. Por otro lado, se busca que el estudiante asocie la enseñanza de la danza con el currículo de tal forma que pueda plantear experiencias de aprendizaje interdisciplinarias.								

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo IV - Gestión de tecnologías en la enseñanza							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	2, 4 y 11
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos	3	
El curso brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad de Inicial, a partir del conocimiento de las posibilidades que éstos ofrecen. Se identifican los aspectos básicos para su incorporación a nivel curricular y didáctico. Los estudiantes FID utilizan las TIC como una herramienta para enriquecer las experiencias de los niños, a través de la exploración, el descubrimiento, la creación y la resolución de problemas. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.								

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo V - Didácticas del juego para el aprendizaje.							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1,2 y 3
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)						Créditos	3
El curso electivo busca que el estudiante FID se apoya en teorías como el método Montessori para que el estudiante genere recursos didácticos innovadores, demostrando respeto por la multiculturalidad, la inclusión social y la dignidad de los demás. Asimismo, promueve que se utilice el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje, para que sus estudiantes exploren, descubran, comprendan el mundo que les rodea y que resuelvan problemas.								

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo V - Planificación y conducción de sesiones							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1,4 y 12
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos	3	
El curso tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. Constituye un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.								

Programa de Estudios de Educación Inicial									
Componente curricular	Electivo								
Curso electivo	Electivo VI - Material didáctico								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	2, 4 y 6	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)						Créditos	3	
Es un curso electivo permite al estudiante FID comprender por qué es importante ofrecer a los estudiantes la oportunidad de construir sus aprendizajes a través de observar, manipular, descubrir e indagar haciendo uso de materiales educativos. Asimismo, comprenden que en esas interacciones se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de los valores, favoreciendo constantemente la socialización y el fortalecimiento de sus habilidades sociales El curso promoverá la elaboración de materiales educativos como herramientas mediadoras en la enseñanza aprendizaje, en tanto posibilitan la									

construcción de saberes, así como instancias de comunicación entre los diversos agentes educativos

Por otro lado, aprenderán la clasificación de materiales, las acciones a tener en cuenta al elaborar material concreto y su relación e importancia en cada etapa del desarrollo. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el material didáctico en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción. Asimismo, subraya la relación del material didáctico como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren efectivamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, desde la perspectiva de una pedagogía integradora. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas.

Programa de Estudios de Educación Inicial								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Investigación e innovación educativa							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	2, 8 y 12
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3
El curso tiene como propósito que el estudiante FID utilice la reflexión educativa como medio para mejorar su práctica pedagógica e innovar. Los procesos reflexivos serán individuales o colectivos sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Como resultado, identifica los aspectos de mejora e implementará propuestas innovadoras para mejorar su práctica. Asimismo, brinda la oportunidad para aplicar los procedimientos de investigación educativa y desarrollar propuestas de innovación.								

i) Proyectos integradores

Ciclos	Proyecto	Propósito
I-II	Reconocemos la diversidad del contexto educativo	El Proyecto busca generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad; por ello pone énfasis en que el estudiante FID conozca el contexto educativo de los estudiantes, identifique los problemas que surgen en la convivencia escolar y los resuelva involucrando a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y/o regulación de la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos desde una perspectiva intercultural.
III-IV	Nos comunicamos con arte	El proyecto busca que los estudiantes de inicial expresen sus ideas y sentimientos a través del arte. Para ello pone énfasis en que el estudiante FID plantee sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Asimismo, busca que promueva interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de inicial comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
V-VI	Aprendemos jugando	El proyecto busca que los estudiantes de inicial aprendan jugando. Para ello se busca que el estudiante FID identifique juegos del contexto y las preferencias de los estudiantes para planificar sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de inicial. Asimismo, busca que describan las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
VII-VIII	Todos apoyamos en el cuidado de los niños	El proyecto promueve la participación de la comunidad educativa y de la comunidad

		local en el cuidado de los niños. Para ello se busca que el estudiante FID identifique zonas de riesgo en la comunidad y situaciones a las que podrían estar expuestos los menores para planificar sesiones de aprendizaje considerando a los diversos actores comunitarios, las diversas condiciones de aprendizaje y las necesidades y características socio culturales de los estudiantes de inicial. Asimismo, busca que describan las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
--	--	---

j) **Orientaciones para la formación académica de FID**

El Proyecto Curricular Institucional toma las directrices del PEI. Las directrices de la gestión pedagógica se han desarrollado en base al subcomponente misional, de acuerdo al siguiente detalle:

SUBCOMPONENTE MISIONAL		DIRECTRICES PEDAGÓGICAS
Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	● Orientar el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias. ● Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. ● Formar profesionales de acuerdo al perfil propuesto en el PCI y del DCBN. ● Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. ● Monitorear el desempeño de los docentes formadores. ● Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos.

	Práctica Pre-Profesional	● Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias investigativas y de desempeño. ● Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas.
	Participación Institucional	● Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible.
	Desarrollo Personal	● Atender las necesidades de las estudiantes relacionadas con su formación académica.

k) Orientaciones para la planificación y diversificación

La planificación curricular se realiza desde el enfoque por competencias, la cual implica contextualizar la enseñanza y articular los saberes en forma holística para propiciar aprendizajes complejos e integrales.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, el DCBN 2019, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica del instituto.

Para desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, se plantean las siguientes orientaciones:

- Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan a las características de los estudiantes y las demandas de las familias, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.
- Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en cada programa de estudio, organizados en unidades didácticas,

comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades, estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes de educación inicial.

- Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

I) Orientaciones sobre el desarrollo de estrategias metodológicas

El instituto promueve una serie de estrategias metodológicas que favorezcan los aprendizajes significativos de las y los estudiantes garantizando de esta forma el perfil de egreso. Las experiencias de la práctica preprofesional y la investigación educativa son procesos contextualizados de manera presencial que se organizan por etapas o fases concordantes con las orientaciones estratégicas de implementación curricular de la DIFOID y las tendencias internacionales en la formación docente. Algunas experiencias educativas y estrategias metodológicas, son las siguientes:

- a) Aprendizaje situado durante la práctica preprofesional y abordaje de problemas de investigación educativa relacionados a situaciones profesionales auténticas y demandas prioritarias del desarrollo local y regional.
- b) Trabajo cooperativo y colaborativo con metodologías activas como mecanismo de interaprendizaje, articulado a las experiencias de trabajo colegiado de los docentes en servicio en las instituciones de las redes educativas donde realizan la práctica e investigación.
- c) Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional y concordantes con los lineamientos educativos locales, regionales y nacionales.
- d) Uso del entorno virtual y herramientas digitales como estrategia de autoaprendizaje y articulación con comunidades de aprendizaje.

m) Orientaciones sobre materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica ha previsto la siguiente orientación:

- Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma, Tics, aplicaciones informáticas, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, laboratorios de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje.

n) Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

El DCBN se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica**

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.

- **La evaluación centrada en el aprendizaje**

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos**

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias**

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra

actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y que permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos.

- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante**

La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

Procesos de la evaluación

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto.
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas.
- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar.
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

La calificación del proceso de aprendizaje

Es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

o) Orientaciones para la práctica preprofesional

4.o.1. Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez

en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de

aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

4.o.2. Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad

educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros

investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

4.o.3. Desarrollo de proyectos integradores

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica

e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del instituto el cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por el IESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

p) Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de

docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como "Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida" (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

q) Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes FID

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación inicial se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes

ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID de educación inicial, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la orientación es la siguiente:

- Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación inicial, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.
- Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden

utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

Con relación a desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación inicial, implica considerar las siguientes orientaciones:

- En el IESP Auguste Renoir se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación inicial para poder diseñar planes de investigación.
- Capacitar al personal docente del programa de educación inicial y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

r) Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

El desarrollo profesional de docentes formadores del ISP Auguste Renoir debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. El instituto destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

Con relación a asegurar espacios de reflexión e Interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, se considera las siguientes orientaciones:

- Desarrollar de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial.

- Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión del desarrollo profesional implica desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación inicial orientadas a la infancia y la familia. planteando las siguientes orientaciones:

- Desarrollar jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.
- Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Con relación a monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de inicial se propone las orientaciones:

- Planificar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico del programa de estudio de educación inicial.
- Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran al instituto sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de educación inicial.
- Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de educación inicial respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo

académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

Con relación a desarrollar investigaciones educativas de educación inicial, relacionadas a las líneas de investigación institucional., implica considerar las orientaciones siguientes:

- Los docentes formadores del programa de estudios de educación inicial desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación del IESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

Con relación a difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación inicial de los docentes formadores se plantea la siguiente orientación:

- Establecer condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación inicial desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

5. Carrera profesional de educación inicial

a) Competencia general

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMEN- SIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO	
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1	Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional.
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.1.2	Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.
			3.1.3	Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo.
			3.1.4	Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo.
			3.1.5	Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (física, mental y ambiental).
			3.2.1	Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.2.2	Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
			3.3.1	Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión.
			3.3.2	Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural.
			3.3.3	Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.
			3.3.4	Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno, estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo

b) Plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																				
	Matemática I - IV																					
	Comunicación I - IV																					
	Inglés I - IV																					
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																					
	Educación Física I - II																					
	Arte																					
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																					
	Cultura Científico Ambiental I - III																					
	Religión, Filosofía y Ética I - II																					
	Psicología I - III																					
	Diversidad y Educación Inclusiva																					
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																					
	Curriculo I - II																					
	Educación Intercultural																					
	Práctica I - IV																					
	Investigación I - III																					
Opcional I - IV / Seminarios																						
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Estimulación Oportuna I - II	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																				
	Psicomotricidad																					
	Didáctica aplicada al área Personal Social																					
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I - II																					
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I - III																					
	Didáctica aplicada al área de Matemática I - II																					
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente																					
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad																					
	Programas y Proyectos para la atención del infante																					
	Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial																					
	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta																					
	Teoría de la Educación I - II																					
	Inglés V - VIII																					
	Curriculo de Educación Inicial I - III																					
	Gestión y Organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																					
	Investigación aplicada I - V																					
	TIC aplicada a la Educación Inicial																					
	Práctica pre-profesional I - VI																					
	Opcional V - VII / Seminarios de actualización																					

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL																						
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Curriculo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
	Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Investigación I - III			2	2	2	1	2	1													
	Opcional I - IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2													
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Estimulación Oportuna I - II									4	3	4	3									
	Psiconutrición													4	3							
	Didáctica aplicada al área Personal Social									4	3											
	Didáctica aplicada al área de Comunicación I - II									4	3	6	5									
	Didáctica del Arte para Educación Inicial I - III											2	1	4	3	4	3					
	Didáctica aplicada al área de Matemática I - II											4	3	4	3							
	Didáctica aplicada al área Ciencia y Ambiente															4	3					
	Trabajo con Padres de Familia y Comunidad													4	3							
	Programas y Proyectos para la atención del infante															4	3					
	Propuestas metodológicas para el trabajo en Educación Inicial															2	2					
	Prevención y Detección de Problemas de Aprendizaje y Conducta											4	3									
	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4									
	Inglés V- VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Curriculo de Educación Inicial I - III									4	3			4	3	4	3					
	Gestión y organización de Instituciones Educativas y Programas de Educación Inicial I - II																	4	3	4	3	
	Investigación aplicada I - V											2	2	2	2	2	2	6	5	6	5	
	TIC aplicada a la Educación Inicial									4	3											
	Práctica pre-profesional I - VI									2	2	2	1	4	2	6	3	20	14	20	11	
Opcional V - VII / Seminarios de actualización									2	2			2	2	2	2						
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		
Número de Créditos			21		22		23		22		24		23		22		22		22		19	220

c) Sumilla y Contenido

Noveno Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial I	04	03
Investigación aplicada IV	06	05
Practica pre profesional V	20	14
Total	30	22

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4H-3C)	5 - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia y calidad, acciones educativas a nivel de aula, centro y comunidad. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.	• Enfoques de gestión de calidad.- desarrollo organizacional.- • Gerencia de la calidad total.- organización.- roles.- funciones.- • Los retos de la gerencia educativa actual.- liderazgo transformacional. • Ética de la Gestión de entidades educativas • Rol del Director en la gestión. Funciones. Perfil del cargo. • Los tipos de atención en el nivel de educación inicial • Las instituciones educativas: Tipos. Características. Criterios y marco normativo para su organización y funcionamiento. • Planificación estratégica: Proyecto educativo Institucional, estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6H-5C)	5 - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta a los estudiantes en la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos.- validez y confiabilidad. Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos.

PRACTICA PRE PROFESIONAL V	
(20H-14C)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en Instituciones, Programas No Escolarizados y Alternativos en el nivel inicial a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos.-, documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

Decimo Semestre Académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestión y organización de instituciones educativas y programas de educación inicial II	04	03
Investigación aplicada V	06	05
Práctica pre profesional VI	20	11
Total	30	19

GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y PROGRAMAS DE EDUCACIÓN INICIAL I	
(4H-3C)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta el análisis de la legislación educativa vigente y sus posibilidades de aplicación en el ejercicio de la carrera. Orienta la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional y contrasta su manejo en la realidad educativa en la que ejerce su práctica.	• Marco legal vigente: Ley Nº 28044, Ley General de Educación y su reglamento Ley del Profesorado Ley Nº 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial Ley Nº 28740, Ley del SINEACE • Documentos administrativos: MOF, ROF, Reglamento Institucional • Procedimientos administrativos : licencias, permutas, reasignaciones. • Selección de personal • Estrategias para la solicitud de empleo: hoja de vida.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6H-5C)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Elaboración de las conclusiones y recomendaciones. • Elaboración del informe final o Tesis

PRACTICA PRE PROFESIONAL V (20H-11C)	
S - X	
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión pedagógica en instituciones educativas y Programas No Escolarizados y Alternativos a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos.- documentos de gestión y técnicos pedagógicos oficiales. • Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos y modalidades de atención en el nivel inicial. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución

6. Programa de estudios de educación Primaria

a) Presentación y proyección de la demanda

El proceso de construcción del PCI del Programa de Estudios de Educación Primaria está alineado al perfil de egreso de la Formación Inicial Docente elaborado por el Ministerio de Educación (2019) y a su vez al Marco del Buen Desempeño Docente. También se han tomado en cuenta las demandas sociales y culturales de Lima metropolitana y de la región Lima.

El plan de estudios y la malla curricular establece diez ciclos académicos que incluye cursos y módulos organizados en tres componentes curriculares: formación general, formación específica y formación en la práctica e investigación. Se propone seis cursos electivos que se desarrollarán del III al VIII semestre. Del mismo modo, se proponen cuatro proyectos integradores anuales que permitirán el tratamiento de situaciones problemáticas sociales y asuntos claves del quehacer docente, así como la práctica articulada de habilidades, actitudes y conocimientos desde una perspectiva interdisciplinar e integral.

6.a.1. Proyección de la demanda

Se ha considerado dividir la población por edades porque el presente estudio se enfoca en los servicios de educación primaria, el cual se dirige a niños entre 6 y 11 años en promedio. Sin embargo, la división de edades se presenta de manera quinquenal en la base de datos del INEI, por lo cual las cifras se presentan de acuerdo con esta división.

Cuadro 1: Lima Norte, porcentaje de población Niños y niñas 5-10 años - 2022

Distrito	Edad			Población
	0 - 4 años estimado	5 - 9 años estimado	10 años a más estimado	Total
Ancón	8.97%	9.47%	81.56%	91,478
Carabaylo	9.41%	9.56%	81.03%	493,894
Comas	8.11%	8.13%	83.76%	586,914
Independencia	7.97%	8.14%	83.88%	228,121
Los Olivos	7.78%	7.42%	84.80%	358,910
Puente Piedra	9.77%	9.51%	80.72%	412,174
San Martín de Porres	7.73%	7.80%	84.46%	770,725
Santa Rosa	9.01%	9.64%	81.36%	42,107
TOTAL	8.45%	8.45%	83.10%	2,984,323

Fuente: INEI. Estimaciones y proyecciones de la población por grupos quinquenales. Boletín especial N° 21 – Noviembre 2010

De acuerdo con el Cuadro 1, la población de niños y niñas de 5 a 9 años de Lima Norte constituye también el 8.45% de su población. Como se aprecia en el cuadro No 2, Puente Piedra es el tercer distrito de Lima Norte con un mayor porcentaje de población en este rango de edad (9.51%), antecedido por Santa Rosa (9.64%) y Carabayllo (ambos con 9.56%). En líneas generales, en todos los distritos de Lima Norte la población de 5 a 9 años de edad supera el 7.4% del total. Esto es un indicador de una menor demanda potencial por servicios de educación primaria en Puente Piedra. Sin embargo, la demanda potencial se puede extender a Santa Rosa, Carabayllo y Ancón al ser distritos con una población importante de dicho rango de edad.

Cuadro 2: Lima norte instituciones educativas de gestión pública y privada - 2022

			Distrito								
Etapa, modalidad y nivel educativo			Ancón	Carabayllo	Comas	Independencia	Los Olivos	Puente Piedra	San Martín de Porres	Santa Rosa	Total
Básica Regular	Primaria	Pública	12	34	63	23	34	40	63	6	275
		Privada	28	170	222	65	186	168	347	11	1,197

Fuente: MINEDU - ESCALE

De acuerdo con los resultados de la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) recopilados por el Ministerio de Educación para 2022, en Lima Norte existen en Educación Primaria, de las 4,617 instituciones de EBR, 1,472 la atienden (32%) de los cuales 1,197 son de gestión privada (81%). Sin embargo, en Puente Piedra se observa que en el periodo 2018 – 2022, el número de instituciones de educación primaria pasó de 217 a 208, habiendo una disminución de 9 instituciones. Esta cantidad representa una reducción de 1%. El número de instituciones de gestión privada pasó de 177 a 168, lo que representa una baja de 1% y el de gestión pública permanece en 40 durante el mencionado periodo.

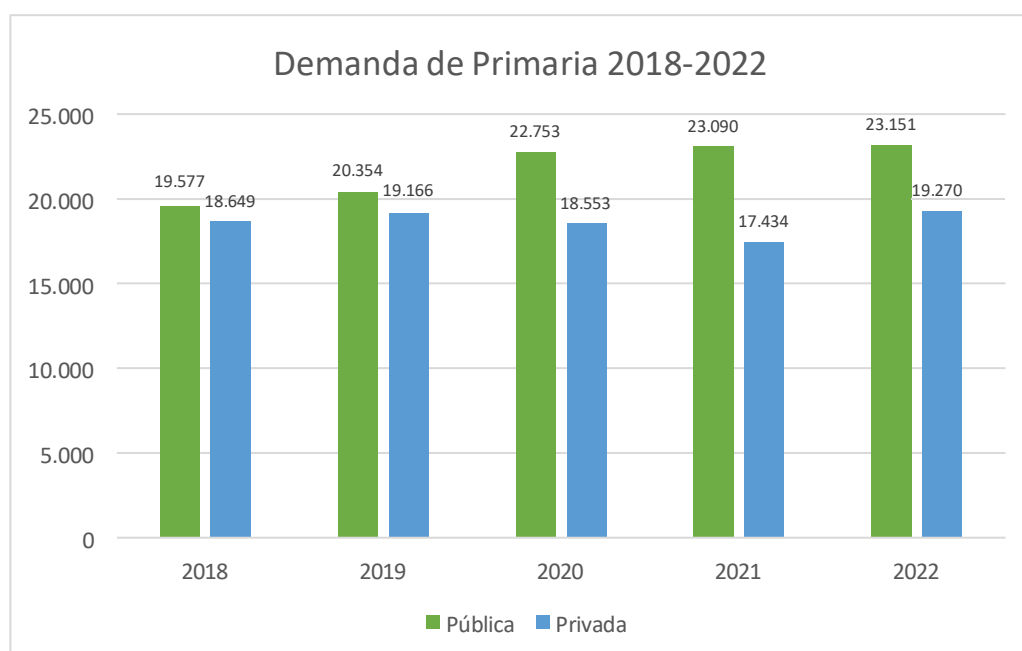
Cuadro 3: Docentes de instituciones educativas de gestión pública y privada de Lima norte - 2022

			Distrito								
Etapa, modalidad y nivel educativo			Ancón	Carabayllo	Comas	Independencia	Los Olivos	Puente Piedra	San Martín de Porres	Santa Rosa	Total
Básica Regular	Primaria	Pública	221	760	1,411	571	850	848	1,217	48	5,926
		Privada	182	1,154	1,452	394	1,360	1,174	2,279	71	8,066

Fuente: MINEDU - ESCALE

Por otro lado, en la imagen 1 se puede observar que a pesar que existen más instituciones de gestión privada a partir de la pandemia la gestión pública está abarcando la mayor cantidad de estudiantes; sin embargo, la mayor oferta laboral se sitúa en la gestión privada.

Imagen 1: demanda de educación primaria



Fuente: ESCALE

6.a.2. Formación inicial docente

En lo referente a la formación de nuevos docentes, en el mismo periodo (2018 - 2022) la matrícula en Formación Magisterial No Universitaria (la que brindan los Institutos de Educación Superior Pedagógica) pasó de 206 alumnos en 2018 a 297 alumnos en 2022, ubicándose todos en una sola institución gestión privada con domicilio fiscal en Puente Piedra, denominada IESP “Auguste Renoir”. Cabe señalar que existen locales anexos de otros 2 institutos pedagógicos en Puente Piedra: El IESP “Pedagógico de Lima” y el IESP “América”. Sin embargo, sus estudiantes se encuentran registrados en los respectivos domicilios fiscales de ambos institutos, los cuales se encuentran en otros distritos de Lima Metropolitana, por tal motivo no han sido contabilizados en Puente Piedra.

Cuadro 4: Puente Piedra Matrícula en Formación Pedagógica Superior no Universitaria 2018-2022

Etapa, modalidad y nivel educativo			Años				
			2018	2019	2020	2021	2022
Superior No Universitaria	Pedagógica	Pública	0	0	0	0	0
		Privada	229	289	189	279	320

Fuente: MINEDU. Escale. Servicios

<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>

Elaboración Propia

Cuadro 5: Puente Piedra Instituciones de Formación Pedagógica Superior no Universitaria 2014-2018

Etapa, modalidad y nivel educativo			Años				
			2018	2019	2020	2021	2022
Superior No Universitaria	Pedagógica	Pública	0	0	0	0	0
		Privada	1	1	1	1	1

Fuente: MINEDU. Escale. Servicios

<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>

Elaboración Propia

La disminución de estudiantes de 2019 a 2020 se debió a las consecuencias negativas de la pandemia del COVID-19 sobre los ingresos de los estudiantes para poder afrontar sus estudios superiores. Esto generó que muchos Institutos disminuyeran su cantidad de ingresantes. En particular, el Pedagógico “Auguste Renoir” Pad virtual. A partir de 2021 se volvió a ofrecer dos procesos de admisión al año lo cual originó nuevamente un aumento de la cantidad de estudiantes.

Por otra parte, no existen universidades en el distrito de Puente Piedra. Sin embargo, existen en la actualidad dos facultades de educación inicial ubicadas en Lima Norte: la Universidad Católica Sedes Sapientae y la Universidad Cesar Vallejo. Por lo tanto, existe un déficit de instituciones educativas de formación magisterial, lo cual ha llevado a los habitantes de Puente Piedra a estudiar en instituciones ubicadas en otros distritos de Lima.

b) Perfil de egreso

Los dominios y competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente del Programa de Inicial son los siguientes:



Fuente: DIFOID 2019

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio involucra el diseño de experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica desde un enfoque por competencias. En el marco de las demandas del siglo XXI para la Formación Inicial Docente, se requiere pensar diferentes alternativas de planificación articuladas al uso y generación de conocimiento, los avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística. Por ello, la importancia de los tres principios sobre los que descansa este dominio. Por un lado, el reconocimiento de la diversidad de los estudiantes, lo que derriba la creencia arraigada de la homogeneidad del aula y promueve el uso de información precisa y libre de

prejuicios sobre estos. Por otro, una mejor comprensión del desarrollo cognitivo desde la primera infancia, lo que subraya el potencial humano para el aprendizaje incluso antes de la intervención docente. El tercer principio a considerar es una planificación por competencias, que articula de forma coherente los medios con los fines y plantea situaciones desafiantes y complejas con el fin de trabajar la combinación de distintas capacidades.

Competencias y capacidades del dominio 1

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

El rol del docente en la enseñanza se ha transformado profundamente en las últimas décadas. Convencionalmente, este se ha centrado en la transmisión de un conjunto de conocimientos aislados entre sí y desvinculados del contexto sociocultural, o simplemente ha subrayado la figura de un “facilitador” que anima externamente las actividades de aprendizaje. En una perspectiva pedagógica más profunda, centrada en una comprensión renovada sobre el modo en que se producen los aprendizajes, el docente se convierte en un mediador estratégico del proceso de enseñanza aprendizaje.

Competencias y capacidades del Dominio 2

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación es uno de los procesos indispensables para establecer un cambio en el sistema educativo porque requiere que el docente se involucre con el funcionamiento y organización de la institución educativa y contribuya con la toma de decisiones en ella. Uno de los ámbitos que evidencia con claridad la participación es la gestión escolar, entendida como un factor crucial en el desarrollo de procesos pedagógicos que aseguran la calidad de los aprendizajes, así como una convivencia democrática e intercultural en los espacios educativos.

Competencias y capacidades del Dominio 3

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

Uno de los cambios cualitativos más importantes en educación es comprender que el desarrollo personal es un principio básico para el desarrollo profesional docente. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes, así como un trato cordial y colaborativo con otros colegas, que facilite el intercambio y la organización en distintas situaciones y ámbitos institucionales. Para lograr esto, la Formación Inicial Docente fomenta el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de FID. Esto es condición básica para la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales, con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa.

Competencias y capacidades del Dominio 4

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes

construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019

c) Estándares de la formación inicial docente

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo	Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia			
Competencia 1	Comprende el aprendizaje como un fenómeno	Comprende los principios que se derivan de diversas	Comprende los principios que se derivan de diversas

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la educación básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir,	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios

entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.	de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.
--	--	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea, como docente, es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos

	un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de educación básica, se relaciona siempre de forma respetuosa, reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.

Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación es retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes; así como la relevancia de construir una práctica de evaluación positiva para los estudiantes, es decir, en la que se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciben como oportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje, en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes, involucrando a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios de evaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que incorporan aspectos de la realidad de los estudiantes y son pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.	Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.
--	---	--	--

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisarla de forma periódica.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades

así este pueda generar aprendizajes de calidad.	implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Fuente: DIFOID, 2019

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles	Nivel 1 de desarrollo de la competencia	Nivel 2 de desarrollo de la competencia	Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio
Competencia	Expectativa hacia el V ciclo	Expectativa hacia el X ciclo	
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento	Reflexiona metódicamente de manera individual, con	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre

institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	medular en la profesión docente, que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	sus pares y con los docentes formadores, sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral, que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de educación básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de

autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás; y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de educación básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás y reconoce el porqué de las mismas, en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de educación básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica,	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en

respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información, y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación, para la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente, y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función a ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas —de sus

	instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función a los objetivos definidos previamente.	realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	colegas y compañeros de trabajo— sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
--	---	---	--

Fuente: DIFOID, 2019

d) Malla curricular

Malla curricular del DCBN del programa de estudios de educación primaria

Informe de Investigación Aplicada									
Año 1		Año 2		Año 3		Año 4		Año 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa
4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II		
4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P		
Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Corporalidad y Monitoreo para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II			
6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P			
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje				
6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T- 2 P				
Leyenda									
FG Formación general									
FPI Formación en la práctica e investigación									
FE Formación específica									
Electivos									
H: Horas Semanales									
Cr: Créditos									
TOTAL									
68 H - 5 Cr									
110 H - 75 Cr									
98 H - 76 Cr									
24 H - 18 Cr									
300 H - 220 Cr									

Fuente: DIFOID, 2019

e) Mapa curricular

CURSO O MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Fuente: DIFOID 2019

CURSO. O MÓDULO.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

f) Plan de estudios

El programa de estudios de Educación Primaria desarrolla su propuesta académica de acuerdo al Diseño Curricular Básico Nacional 2019.

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa.

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																				4	
				3																				3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		4																		8	
				3		3																		6
	C	Desarrollo Personal I - II	4				4																8	
				3				3																6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4																		4	
						3																		3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4																		4	
						3																		3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4																4	
								3																3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4			4													8	
								3			3													6
Práctica e Investigación	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)								4			4										8	
											3			3										6
	C	Ciencia y Epistemologías							4														4	
										3														3
	C	Deliberación y Participación							4														4	
										3														3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								4													4	
											3													3
	C	Alfabetización Científica											4										4	
														3										3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4								4	
																3								3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Formación Específica	M	Práctica e Investigación I - X	6		6		6		6		6		6		10		12		26		26		110	
				5		5		5		5		5		5		7		8		15		15		75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6		6																		12	
				5		5																		10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6																				6	
				5																				5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6				4								6						16	
						5				3							5							13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4				4				4								12	
								3				3				3								9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4																4	
								3																3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4														4	
										3														3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II									4				4								8	
												3				3								6
C	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4					4							8		
											3					3							6	
C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4										4		
													3										3	
C	Artes Integradas para el Aprendizaje											4										4		
													3										3	
C	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4				4						8		
													3				3						6	
C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje															4						4		
																	3						3	
C	Políticas y Gestión Educativa																	4				4		
																			3				3	
C	Tutoría y Orientación Educativa																				4		4	
																							3	
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	4	3	3	98	76
	C	Electivos					4		4		4		4		4		4					24		
								3		3		3		3		3		3						18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:

H: Horas semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID 2019

g) Descripción de los cursos y módulos

Las descripciones que presenta el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) son una caracterización de los cursos o módulos que conforman el plan de estudios de cada programa o especialidad y contribuyen a trabajar el DCBN en los siguientes niveles de concreción curricular. Por ello, son de carácter orientador, ya que proveen información a los docentes formadores para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo, atendiendo las características y necesidades de sus estudiantes, y las demandas y expectativas propias del contexto.

Las descripciones están organizadas por años y ciclos desde los componentes curriculares. Presentan las competencias profesionales docentes establecidas en el Perfil de egreso al que el curso o módulo contribuye a desarrollar con mayor énfasis. Asimismo, presentan los enfoques del curso o módulo y las intenciones curriculares específicas. Además, brindan algunos desempeños específicos que se esperan alcanzar al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estos desempeños se conciben como actuaciones más específicas que responden o contribuyen a los estándares de FID de acuerdo a la naturaleza y propósito de cursos o módulos. Ilustran, a modo de ejemplo, algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo, y también permiten evidenciar la consecución gradual del Perfil de egreso. Los enfoques transversales deben formar parte de las vivencias y situaciones propiciadas por el curso o módulo para el desarrollo de competencias. Es decisión del docente formador elegir aquellos enfoques que respondan al propósito del curso o módulo y a las competencias articuladas a este.

La descripción de los cursos y módulos toma en cuenta en su estructura los siguientes espacios:

- A. Componente curricular: señala el componente al que pertenece el curso o módulo.
- B. Curso o módulo: señala el nombre o nomenclatura del curso o módulo.
- C. Ciclo: indica el ciclo en el que se desarrolla el curso o módulo.
- D. Total de horas: presenta el total de horas lectivas semanales del curso o módulo.

- E. Créditos: señala la cantidad de créditos del curso o módulo.
- F. Competencias: identifica las competencias a desarrollarse con mayor énfasis.
- G. Cuerpo de la descripción: señala el propósito del curso o módulo, declara los enfoques asumidos para su desarrollo y presenta las intenciones curriculares vinculadas a las competencias enfatizadas y a los ejes temáticos del dominio disciplinar.
- H. Desempeños específicos: presenta posibles desempeños específicos entendidos como ejemplos que ilustran algunos aprendizajes esperados en los estudiantes de FID al culminar cada ciclo.

En la siguiente figura se presenta la estructura que siguen las descripciones de los diferentes cursos y módulos:

Componente Curricular										
Curso/Módulo										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas								Créditos		
Competencias										
G										
H										

Labels and arrows in the diagram:

- A**: Points to the 'Curso/Módulo' header.
- B**: Points to the 'Ciclo' header.
- C**: Points to the 'Ciclo' row.
- D**: Points to the 'Competencias' row.
- E**: Points to the 'Créditos' column.
- F**: Points to the 'Competencias' row.
- G**: Points to the large blue body of the table.
- H**: Points to the large orange body of the table.

Fuente: DIFOID, 2019

CICLO I

Componente Curricular			Formación General							
Curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno, que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias			1, 3, 7							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones (biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características de acuerdo a cada etapa del desarrollo humano. Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia, y cómo esta se relaciona con los aprendizajes de los estudiantes. Por otro lado, desde el enfoque por competencias y desde diversas aproximaciones epistemológicas e históricas, se analizan teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje y cómo estos se concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Particularmente se revisan los principios del aprendizaje constructivo y socioconstructivo y los procesos que típicamente están involucrados en él, como por ejemplo la activación de saberes previos, el conflicto cognitivo, el establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los esquemas cognitivos previos y lo nuevo, etc. De igual manera, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. Asimismo, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			1, 7, 9							
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda y discuta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica, en general, y de la educación primaria, en particular, reconociendo su interdisciplinariedad. Tiene como punto de partida la comprensión de los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para propiciar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, propicia una reflexión conjunta sobre los diversos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. Asimismo, el curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diferentes percepciones, y en los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute sobre la importancia y contribución de las familias, así como los roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos para la consecución de los procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.										

Ciclo II

Componente Curricular			Formación General							
Curso			COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				3, 9, 10						
Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				1, 8, 11						
Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar										

y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicia que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 3, 7						
Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				3, 10, 12						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			DESARROLLO Y APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias			1, 3, 8							
El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitan o limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.										

Ciclo III

Componente Curricular			Formación General							
Curso			ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias				7, 10, 12						
Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la <i>performance</i>, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.										

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VII I	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				3, 9, 10						
El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.										

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias				1, 3, 4, 6, 8, 9						
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.										

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias				1, 2, 5						
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.										

CICLO IV

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 7, 12										
En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.											

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II (A1+)/BEGINNER ENGLISH II (A1+)									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	10									
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.										

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	3, 6, 7										
El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delimere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una 81 comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.											

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	1, 2, 7									
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexión ética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.										

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	2, 5, 6									
El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos 83 disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.										

CICLO V

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	7, 10, 12										
Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.											

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III BEGINNER ENGLISH III (A2)										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	10										
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones 85 cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad											

y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos		5		
Competencias	2, 4, 7, 8, 10									
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de 86 aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.										

Programa de Estudios de Educación Primaria	
Componente curricular	Formación específica
Curso/Módulo	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I

Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	1, 2 y 7									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto y las características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS II										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 4, 5										
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria 88 construir nociones matemáticas, y reflexionar sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.											

CICLO VI

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3		
Competencias	1, 11									
Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o sociocientíficas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.										

Programa de Estudios de Educación Inicial										
Componente curricular	Formación general									
Curso/Módulo	INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	10									
El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.										

currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	ARTES INTEGRADAS PARA EL APRNDIZAJE										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	2, 3, 10										
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.											

CICLO VII

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación general										
Curso/Módulo	ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3			
Competencias	9, 11, 12										
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.											

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación									
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	10 horas (4 h T, 6 h P)					Créditos		7		
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 Y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, 94 sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladas en los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE II									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos		3		
Competencias	1, 3, 10									
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de 95 salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.										

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	1, 4, 8										
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.											

CICLO VIII

Programa de Estudios de Educación Inicial											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	12horas (4 h T, 8 h P)					Créditos			8		
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 10, 11 y 12										
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos;sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.											

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	2, 3, 10									
El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.										

implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como 99 estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	6 horas (4 h T, 2 h P)					Créditos			5	
Competencias	2, 5, 6									
El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprender los aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.										

CICLO IX

Programa de Estudios de Educación Primaria	
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación

Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	26 horas (4 h T, 22 h P)					Créditos			15		
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12										

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Programa de Estudios de Educación Primaria										
Componente curricular	Formación específica									
Curso/Módulo	POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA									
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3	
Competencias	6, 7, 9									
Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.										

CICLO X

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación en la práctica e investigación										
Curso/Módulo	PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	26 horas (4 h T, 22 h P)					Créditos			15		
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12										
Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centra en que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía; redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa de la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.											

Programa de Estudios de Educación Primaria											
Componente curricular	Formación específica										
Curso/Módulo	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA										
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos			3		
Competencias	6, 7, 9										
Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.											

h) Cursos electivos

Los cursos electivos propuestos están vinculados al fortalecimiento de las competencias profesionales de las estudiantes de educación inicial y a los objetivos estratégicos misionales que refieren la mejora del nivel de aprendizaje de los estudiantes y la mejora de la calidad de las investigaciones e innovaciones de docentes formadores y estudiantes.

Un segundo aspecto de la propuesta es responder a las demandas y exigencias sociales relacionadas a desarrollar habilidades socioemocionales que permitan a los niños en su primera infancia poder interactuar en forma armoniosa.

El Programa de Estudios de Educación Inicial propone los siguientes cursos electivos:

Programa de Estudios de Educación Primaria									
Componente curricular	Electivo								
Curso electivo	Electivo I - Didáctica de los lenguajes artísticos auditivos y visuales								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	2, 4 y 5	
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)						Créditos	3	
El curso desarrolla los principales conceptos y técnicas relacionadas con los lenguajes artísticos, desde diversos lenguajes y las técnicas gráfico plásticas, teatral y musical, siendo motivadoras de la creatividad lo cual permiten que el estudiante de la FID amplíe su capacidad creadora e innovadora. Asimismo, busca que los estudiantes FID promuevan el uso del arte como medio de expresión de ideas, sentimientos y experiencias para resolver diversas problemáticas. De la misma manera el aprendizaje de los lenguajes artísticos permite que el estudiante lo use como medio para comunicar sus emociones lo cual fortalece sus habilidades socioemocionales.									

Programa de Estudios de Educación Primaria									
Componente curricular	Electivo								
Curso	Electivo I - Análisis e interpretación de la realidad								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	3, 4 y 5	
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)						Créditos	3	
El curso electivo pretende profundizar en el estudio y comprensión de los aspectos que impactan en el sistema educativo actual y en la sociedad en general, así como también el desarrollo social y el ejercicio de la ciudadanía. A lo largo de las diferentes unidades, los estudiantes explorarán tendencias, factores, metodologías de investigación, evaluación crítica de la información,									

elaboración de informes, participación en debates y generación de propuestas de mejora en el ámbito educativo con énfasis en la educación inicial. Se busca fomentar en los participantes la capacidad de reflexión, análisis crítico y propuesta de soluciones fundamentadas en evidencia (citados y referencias) y argumentación lógica para abordar los desafíos identificados en la realidad educativa.

Programa de Estudios de Educación Primaria									
Componente curricular	Electivo								
Curso electivo	Electivo II - Técnicas para el manejo conductual en los niños								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1, 2 y 3	
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)						Créditos	3	

El curso electivo tiene como propósito brindar al estudiante de FID conocimientos cognitivo-conductuales para aplicar técnicas conductuales en la intervención con niños teniendo en cuenta necesidades específicas de acuerdo con las edades y etapas del desarrollo del infantil para la mejora de su aprendizaje. Con el fin de fortalecer el perfil de egreso de los estudiantes de la FID, se propone conocer las estrategias y procesos cognitivo-conductuales, la sintomatología, el síndrome y los trastornos de la conducta y las alertas de ansiedad y miedo, para la prevención de peligros en el niño considerando los factores ambientales, educacionales y familiares y la influencia directa en el rendimiento escolar que repercute para la integración socioafectiva con sus pares y demás, lo cual le servirá para el manejo de aula. En ese sentido, el estudiante de la FID podrá fortalecer su desarrollo profesional, para la mejora de su práctica pedagógica.

Programa de Estudios de Educación Primaria									
Componente curricular	Electivo								
Curso	Electivo II - Inteligencia emocional								
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	3, 8 y 10	
Total de horas	4 horas (1 h T, 3 h P)						Créditos	3	

Este curso electivo tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan e identifiquen los procesos de las emociones para que puedan desarrollar una mejor canalización de bienestar para sus propias experiencias. El curso Desarrollo de Inteligencia emocional es de naturaleza instrumental. Tiene como propósito además desarrollar las capacidades de gestionar el estrés, postergar un impulso, afrontar la adversidad y establecer prioridades en base al tiempo. Las unidades de aprendizaje están referidas al control de impulsos, conceptualización de impulsos y técnicas de control, gestión del estrés y gestión del tiempo que permitirán las herramientas necesarias para situaciones en el área educativa o fuera de ellas.

Programa de Estudios de Educación Primaria								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo IV - Herramientas TIC en la enseñanza							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	4,11 y 12
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3
El curso brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la especialidad de Inicial, a partir del conocimiento de las posibilidades que éstos ofrecen. Se identifican los aspectos básicos para su incorporación a nivel curricular y didáctico. Los estudiantes FID utilizan las TIC como una herramienta para enriquecer las experiencias de los niños, a través de la exploración, el descubrimiento, la creación y la resolución de problemas. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje.								

Programa de Estudios de Educación Primaria								
Componente curricular	Electivo							
Curso	Electivo IV - La Danza como expresión Folclórica							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1, 2 y 8
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3
El curso electivo está orientado a promover la comprensión de las danzas como manifestaciones culturales, es así que se aprenderá el contexto en el que surge la danza, si es originaria o fusión de culturas, que mensaje transmite. El estudiante FID aprenderá cómo a través de los movimientos corporales y la música, la danza comunica tradiciones y costumbres como ritos y fiestas. Por otro lado, se busca que el estudiante asocie la enseñanza de la danza con el currículo de tal forma que pueda plantear experiencias de aprendizaje interdisciplinarias.								

Programa de Estudios de Educación Primaria								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo V - Planificación curricular y evaluación de los aprendizajes							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	1,4 y 12
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos		3

Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

El curso electivo busca que el estudiante FID se apoya en teorías como el método Montessori para que el estudiante genere recursos didácticos innovadores, demostrando respeto por la multiculturalidad, la inclusión social y la dignidad de los demás. Asimismo, promueve que se utilice el juego como una herramienta esencial para el aprendizaje, para que sus estudiantes exploren, descubran, comprendan el mundo que les rodea y que resuelvan problemas.

Es un curso electivo permite al estudiante FID comprender por qué es importante ofrecer a los estudiantes la oportunidad de construir sus aprendizajes a través de observar, manipular, descubrir e indagar haciendo

Por otro lado, aprenderán la clasificación de materiales, las acciones a tener en cuenta al elaborar material concreto y su relación e importancia en cada etapa del desarrollo. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el material didáctico en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción. Asimismo, subraya la relación del material didáctico como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren efectivamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, desde la perspectiva de una pedagogía integradora. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas.

Programa de Estudios de Educación Primaria								
Componente curricular	Electivo							
Curso electivo	Electivo I - Práctica docente e innovación educativa							
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII	Competencias	2, 8 y 12
Total de horas	4 horas (2 h T, 2 h P)					Créditos	3	

El curso tiene como propósito que el estudiante FID utilice la reflexión educativa como medio para mejorar su práctica pedagógica e innovar. Los procesos reflexivos serán individuales o colectivos sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Como resultado, identifica los aspectos de mejora e implementará propuestas innovadoras para mejorar su práctica. Asimismo, brinda la oportunidad para aplicar los procedimientos de investigación educativa y desarrollar propuestas de innovación.

i) Proyectos integradores

Ciclos	Proyecto	Propósito
I-II	Reconocemos la diversidad del contexto educativo	El Proyecto busca generar un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad; por ello pone énfasis en que el estudiante FID conozca el contexto educativo de los estudiantes, identifique los problemas que surgen en la convivencia escolar y los resuelva involucrando a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y/o regulación de la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos desde una perspectiva intercultural.
III-IV	Nos comunicamos con arte	El proyecto busca que los estudiantes de inicial expresen sus ideas y sentimientos a través del arte. Para ello pone énfasis en que el estudiante FID plantee sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Asimismo, busca que promueva interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de inicial comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
V-VI	Aprendemos jugando	El proyecto busca que los estudiantes de inicial aprendan jugando. Para ello se busca que el estudiante FID identifique juegos del contexto y las preferencias de los estudiantes para planificar sesiones de aprendizaje considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de inicial. Asimismo, busca que describan las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
VII-VIII	Todos apoyamos en el cuidado de los niños	El proyecto promueve la participación de la comunidad educativa y de la comunidad

		local en el cuidado de los niños. Para ello se busca que el estudiante FID identifique zonas de riesgo en la comunidad y situaciones a las que podrían estar expuestos los menores para planificar sesiones de aprendizaje considerando a los diversos actores comunitarios, las diversas condiciones de aprendizaje y las necesidades y características socio culturales de los estudiantes de inicial. Asimismo, busca que describan las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.
--	--	--

j) **Orientaciones para la formación académica de FID**

El Proyecto Curricular Institucional toma las directrices del PEI. Las directrices de la gestión pedagógica se han desarrollado en base al subcomponente misional, de acuerdo al siguiente detalle:

SUBCOMPONENTE MISIONAL		DIRECTRICES PEDAGÓGICAS
Gestión de la Formación Inicial	Formación Académica	● Orientar el proceso docente educativo en el marco los cuatro saberes (aprender, ser, hacer y convivir), enfoque EIB, pensamiento crítico y evaluación por competencias. ● Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa. ● Formar profesionales de acuerdo al perfil propuesto en el PCI y del DCBN. ● Asegurar un clima pertinente para el aprendizaje. ● Monitorear el desempeño de los docentes formadores. ● Implementar estrategias para atraer estudiantes talentosos.
	Práctica Pre-Profesional	● Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales para mejorar las competencias investigativas y de desempeño.

		● Brindar el acompañamiento docente necesario en las prácticas.
	Participación Institucional	● Promover la participación de la comunidad educativa en actividades internas y proyectos comunales de desarrollo sostenible.
	Desarrollo Personal	● Atender las necesidades de las estudiantes relacionadas con su formación académica.

k) Orientaciones para la planificación y diversificación

La planificación curricular se realiza desde el enfoque por competencias, la cual implica contextualizar la enseñanza y articular los saberes en forma holística para propiciar aprendizajes complejos e integrales.

Los insumos que se tienen en cuenta para la planificación curricular son el PEI, el PCI, el DCBN 2019, los documentos y directivas emitidos por la DIFOID, el PEN al 2036, la propuesta pedagógica del instituto.

Para desarrollar la planificación y diversificación curricular de largo, mediano y corto plazo, se plantean las siguientes orientaciones:

- Planificación colegiada e implementación de proyectos integradores anuales (PIA), a partir de situaciones problemáticas auténticas relacionadas con la profesión docente, teniendo como eje el módulo de práctica e investigación lo que facilita procesos de interdisciplinariedad y articulación de los cursos, que permitan desarrollar competencias para el logro del perfil de egreso y atiendan a las características de los infantes y las demandas de las familias, con énfasis en el ámbito rural y el enfoque ambiental.
- Elaboración de sílabos vinculados a los proyectos integradores en cada programa de estudio, organizados en unidades didácticas, comprendiendo bloques de trabajo y desarrollo de aprendizajes estrechamente relacionados con las competencias, capacidades,

estándares y desempeños que deben lograr los estudiantes de educación inicial.

- Elaboración de guías de aprendizaje que orienten la realización de actividades académicas precisando los aprendizajes, las actividades y las evidencias a presentar, la organización del tiempo y la evaluación.

I) Orientaciones sobre el desarrollo de estrategias metodológicas

El instituto promueve una serie de estrategias metodológicas que favorezcan los aprendizajes significativos de las y los estudiantes garantizando de esta forma el perfil de egreso. Las experiencias de la práctica preprofesional y la investigación educativa son procesos contextualizados de manera presencial que se organizan por etapas o fases concordantes con las orientaciones estratégicas de implementación curricular de la DIFOID y las tendencias internacionales en la formación docente. Algunas experiencias educativas y estrategias metodológicas, son las siguientes:

- e) Aprendizaje situado durante la práctica preprofesional y abordaje de problemas de investigación educativa relacionados a situaciones profesionales auténticas y demandas prioritarias del desarrollo local y regional.
- f) Trabajo cooperativo y colaborativo con metodologías activas como mecanismo de interaprendizaje, articulado a las experiencias de trabajo colegiado de los docentes en servicio en las instituciones de las redes educativas donde realizan la práctica e investigación
- g) Desarrollo de proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional y concordantes con los lineamientos educativos locales, regionales y nacionales.
- h) Uso del entorno virtual y herramientas digitales como estrategia de autoaprendizaje y articulación con comunidades de aprendizaje.

m) Orientaciones sobre materiales y recursos

Los materiales y recursos constituyen herramientas de gran apoyo para llevar a cabo la tarea formativa, siempre que su selección sea coherente con los propósitos, características, necesidades, intereses de los estudiantes y con las condiciones del contexto haciendo un uso correcto y adecuado de ellos. Brindan, además, un vínculo directo de los estudiantes con la realidad del contexto físico y social. Los motivan a participar activamente en el proceso educativo fomentando el cuestionamiento, la discusión, el debate, la interacción, la experiencia. Permiten atender a los diferentes ritmos de aprendizaje, son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje.

Seleccionar y usar materiales didácticos y recursos contextualizados a la realidad socioeconómica ha previsto la siguiente orientación:

- Utilización de diversos tipos de materiales y recursos (audiovisuales, informáticos, concretos, etc.) que contribuyan al desarrollo de la creatividad, innovación, desarrollo de competencias. Entre ellos: Plataforma, Tics, aplicaciones informáticas, aula de psicomotricidad, laboratorio de cómputo, biblioteca, laboratorios de ciencias para los procesos de enseñanza aprendizaje.

n) Orientaciones para la evaluación de aprendizajes

El DCBN se centra en el enfoque de evaluación formativa que prioriza la identificación y valoración de los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes para poder realizar una retroalimentación oportuna orientada a la mejora permanente. La evaluación formativa tiene como referencia los estándares de la Formación Inicial Docente que establecen los niveles de desarrollo de cada una de las competencias a lo largo del plan de estudios. Estos estándares permiten conocer cuáles son las expectativas que se le plantean al estudiante de FID para determinar cuán cerca o lejos se encuentra en su formación inicial de una docencia de calidad.

Para realizar la evaluación formativa se deben tener en cuenta las siguientes orientaciones:

- **La evaluación debe ser auténtica**

El carácter auténtico de la evaluación se sustenta en su relación con los retos del ámbito profesional docente. Es decir, la evaluación se desarrolla en espacios reales o simulados (que cumplan con las condiciones mínimas para que se evidencie lo que se desea evaluar) donde el estudiante manifiesta, a través de su desempeño, el nivel de desarrollo de los estándares respectivos, enfrentando una situación problemática compleja, con exigencias cognitivas, sociales y emocionales en tareas semejantes a las que cualquier docente tendría que asumir.

- **La evaluación centrada en el aprendizaje**

El aprendizaje es el centro del proceso formativo. En ese sentido, la evaluación debe orientarse a promover una mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes y no solo a identificar su nivel de avance. La evaluación permite reconocer y atender las diversas necesidades y características de los estudiantes de FID y de su contexto, brindándoles retroalimentación oportuna, así como oportunidades de aprendizaje diferenciadas en función del nivel alcanzado por cada uno, evitando así el rezago y la deserción.

- **La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos**

La retroalimentación debe propiciar que el estudiante pueda comparar, en el momento oportuno, lo que debió hacer y lo que efectivamente hizo, considerando las expectativas que han sido previamente establecidas. La retroalimentación debe basarse en criterios claros y compartidos que permitan describir el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias.

- **La evaluación considera los niveles de desarrollo de las competencias**

La evaluación es un proceso sistemático, planificado y permanente que se desarrolla durante todo el itinerario formativo del estudiante de FID, desde la evaluación de ingreso a un Programa de estudios hasta la obtención del título profesional o certificación, según sea el caso. Evaluar competencias involucra

actuaciones complejas y observables de los estudiantes de FID a partir de criterios claros y compartidos. Esto permite identificar el avance en el desarrollo de competencias y reflexionar sobre la forma de mejorar su desempeño. Para ello, se recurre a criterios tales como las capacidades de las competencias o los estándares de Formación Inicial Docente. Estos visibilizan la gradualidad del aprendizaje y que permiten al docente formador acompañar y retroalimentar el avance de los estudiantes de FID con referentes explícitos.

- **La evaluación favorece la autonomía del estudiante**

La evaluación formativa tiene como propósito lograr que los estudiantes de docencia vayan tomando conciencia gradualmente de lo que se espera de ellos a lo largo de su proceso de formación. Asimismo, permite identificar sus fortalezas, logros, dificultades y necesidades para alcanzar el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente.

Procesos de la evaluación

- Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso.
- Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo.
- Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto.
- Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas.
- Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al concluir el curso o módulo.
- Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.
- Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar.
- Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes.

La calificación del proceso de aprendizaje

Es una forma de describir y comunicar el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un determinado periodo de tiempo. Implica un juicio de valor. Este requiere una interpretación rigurosa de las evidencias en función de los aprendizajes esperados.

El sistema de evaluación de la FID considera las siguientes fuentes de evaluación:

- Autoevaluación: cuando el estudiante asume un rol protagónico para la toma de decisiones para la mejora de sus desempeños.
- Coevaluación: cuando el estudiante es capaz de evaluar el desempeño de su par para saber cómo va avanzando hacia el logro del perfil de egreso.
- Heteroevaluación: cuando el conjunto de docentes formadores reúne información para saber cómo va el desarrollo de la competencia con el fin de comunicar y tomar decisiones en aras de asegurar la consecución del perfil de egreso.

La autoevaluación y la coevaluación permiten a los estudiantes de FID que se responsabilicen y gestionen su aprendizaje, así como a evaluar y dar retroalimentación constructiva a uno mismo y a los demás. Asimismo, motiva a los estudiantes a desarrollar competencias que les permitan evaluar su desempeño y la calidad de sus producciones y la de los otros con base en criterios definidos.

Los instrumentos de evaluación priorizados son rúbricas, lista de cotejo, notas de campo, registros anecdóticos, entre otros.

o) Orientaciones para la práctica preprofesional

6.o.1. Desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales

El desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, comprendiendo IIEE de la zona urbano, urbano marginal y rural, es una de las apuestas del DCBN que tiene la finalidad de asegurar una creciente complejidad tanto en el acercamiento en escenarios reales como en el análisis e intervención en la realidad educativa. Desde el primer ciclo de su formación y cada vez

en mayor tiempo y con mayor experticia, esto le permite al estudiante de FID conocer, analizar e intervenir en escenarios educativos reales desde una perspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

La práctica se desarrolla a lo largo de la carrera. De acuerdo con los DCBN 2019 – 2020, en los programas de estudio, la práctica se articula a la investigación: Del I - VI Ciclo, la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa. Del VII - X Ciclo, Práctica e investigación para la profesionalización docente.

A partir del ciclo I de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional. Esta aproximación progresiva se desarrolla del ciclo I al VI bajo estrategias como las que presentamos a continuación:

- Inmersión en la IE: el estudiante de FID asiste una semana a la institución educativa de Educación Básica durante toda la jornada escolar con el fin de conocer in situ la dinámica que se desarrolla en la IE.
- Observación de prácticas pedagógicas: el estudiante de FID observa y registra el desarrollo de la práctica pedagógica de un docente titular de la IE.
- Ayudantías: el estudiante de FID participa como adjunto de un docente titular de la IE, asistiéndolo en el desarrollo de algunas actividades de carácter pedagógico en los espacios educativos. Las ayudantías se realizan primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de actividades de aprendizaje: el estudiante de FID desarrolla alguna actividad dentro de una situación de aprendizaje. Esta estrategia de práctica progresiva también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.
- Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas: el estudiante de FID asume el diseño, implementación y desarrollo de todas las actividades de aprendizaje que configuran una situación de

aprendizaje completa. En la misma dinámica de práctica progresiva, esta también se realiza primero en dúos y luego en forma individual.

En el cuarto año, el estudiante de FID asume los roles propios del quehacer docente durante la jornada escolar un día a la semana. Posteriormente, en el último año de la formación, el estudiante se encuentra en condición de asumir veinte horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente y que le permitan consolidar el último nivel de los estándares de FID.

El docente formador de práctica se encarga del monitoreo, acompañamiento y evaluación, y le brinda retroalimentación y asesoramiento al estudiante en el desarrollo de la práctica preprofesional y en la elaboración de la carpeta pedagógica o portafolio docente como herramienta de recojo de evidencias y reflexión sobre su aprendizaje y desempeño docente. Asimismo, el docente titular de la institución educativa asociada brinda facilidades y orienta al estudiante practicante en la planificación y evaluación de las actividades curriculares (experiencias de aprendizaje, actividades o sesiones de aprendizaje, etc.).

6.o.2. Articulación de la práctica e investigación

La práctica y la investigación durante el desarrollo del programa de estudios se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establece una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante de FID. La investigación cobra mayor significatividad en la medida en que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso. A su vez, la práctica es el espacio en el que el estudiante de FID construye su saber pedagógico a partir de la reflexión y análisis de su propia experiencia mediante el uso de herramientas metodológicas implementadas por la investigación

La práctica articulada a la investigación brinda a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad

educativa en interacción con el contexto social, cultural y político, de construir sus experiencias formativas, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos.

La Formación en la Práctica e Investigación se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la Formación General y la Formación Específica, en correspondencia con el Perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. La práctica e Investigación contribuyen a lograr el Perfil de egreso de la FID, en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen de manera sistemática las características de los estudiantes de Educación Básica y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recojan y sistematicen información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora de su práctica pedagógica con base en evidencias, además de probar nuevas ideas y diferentes alternativas para mejorar los resultados de aprendizaje (Aldana, 2012; Carr & Kemmis, 1988; Cerda, 2007; Pascual, 2001; Pineda, Uribe & Díaz, 2007; Stenhouse, 1996).

Mediante la articulación de la práctica y la investigación, el estudiante de FID adquiere destrezas y habilidades que le permiten construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías, revisar en forma constante sus objetivos, propuestas, conocimientos y praxis (Perrenoud, 2007), así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica. Para ello, se requiere que se promueva la reflexión sobre la práctica desde los módulos de práctica e investigación, teniendo como insumos el recojo de evidencias de su experiencia pedagógica, los resultados y hallazgos de otros

investigadores educativos, las herramientas metodológicas y conceptuales identificadas por el propio estudiante de FID y otras facilitadas por el docente formador.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se plantea el trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectiva crítica reflexiva. La elaboración del diario de campo debe darse después de cada experiencia de práctica pedagógica en la institución educativa de Educación Básica. Dadas las características y requerimientos de su elaboración y contenido, se espera que vaya en progresión dotando de experticia al estudiante de formación inicial en el proceso de documentar su experiencia de práctica. Del mismo modo, tenemos la construcción del portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante de FID. Al mismo tiempo, fortalece la implicancia del estudiante en su propio proceso de aprender a aprender durante el desarrollo de su experiencia de práctica pedagógica, ya que permite documentar de manera objetiva todas las experiencias durante el proceso formativo a nivel de lo que planificó, realizó y los resultados que obtuvo, así como todos los recursos que ha utilizado en dicho proceso.

Por otro lado, es importante precisar que la intervención efectiva de la práctica articulada con la investigación implica monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas, como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diarios de campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuados en la EESP, tales como la ficha de observación, rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

6.o.3. Desarrollo de proyectos integradores

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabajan en los módulos de práctica

e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la Formación General y la Formación Específica. Los proyectos integradores permiten poner en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores de cada año se orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores del instituto el cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones planteadas por el IESP, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

Además de proponerse mejorar el desempeño pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes de FID, los proyectos integradores contribuyen al involucramiento de las familias, organizaciones y sociedad civil en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la revitalización, puesta en valor y difusión de prácticas educativas y saberes de las poblaciones originarias, entre otros aspectos.

p) Orientaciones para el desarrollo personal de los estudiantes

El Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica, considera al interior del subcomponente Misional, el desarrollo personal, como parte de la formación inicial docente. Desde allí busca aportar a dar soporte académico y socioemocional a los estudiantes para gestionar sus aprendizajes y lograr sus metas, manejar conflictos y situaciones que puedan afectar su proceso formativo.

El cuarto dominio del perfil de egreso “Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente” promueve el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación de emociones en los estudiantes de

docencia, a la vez que contribuye a la deconstrucción progresiva de diversas prácticas pedagógicas y sociales con miras a establecer relaciones interpersonales positivas con los diversos miembros de la comunidad educativa, desde una actuación ética en el ejercicio profesional. El ejercicio de la docencia requiere sostener una relación respetuosa, empática y estimulante con los estudiantes y un trato cordial y colaborativo con los colegas.

Según Brito Challa, el desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano.

Por otro lado, Dongil y Cano (2014) definen el desarrollo personal como "Un proceso mediante el cual las personas intentamos llegar a acrecentar todas nuestras potencialidades o fortalezas y alcanzar nuestros objetivos, deseos, inquietudes, anhelos, etc., movidos por un interés de superación, así como por la necesidad de dar un sentido a la vida" (p.3). Conseguir desarrollarnos plenamente en todos y cada uno de los aspectos de la vida (familiar, social, laboral, íntimo, personal, etc.) es muy difícil y poco probable que lo alcancemos.

El Crecimiento personal, puede abarcar todas las facetas y aspectos del individuo, pero principalmente podemos citar cinco pilares o dimensiones básicas del crecimiento personal de un individuo, los cuales pueden integrar múltiples facetas en sí mismo.

Dentro de la escuela existe el área de bienestar y empleabilidad encargada del desarrollo personal del estudiante, cuyo objetivo principal es aportar a la formación del soporte académico y desarrollo socio emocional que necesitan los estudiantes para gestionar su aprendizaje y colaborar en el logro de sus metas, manejando conflictos y situaciones que pudieran dificultar su proceso formativo.

q) Orientaciones para el desarrollo de la investigación para los estudiantes FID

La investigación en la FID no solo es asumida como parte del módulo que conforman con la práctica del I al X ciclo. También, es concebida como una estrategia metodológica formativa de manera transversal en todos los cursos del plan de estudios. Procura el análisis, la reflexión e interpretación crítica, la comprensión de la realidad, la generación de propuestas ante situaciones problemáticas, la mejora de la propia práctica pedagógica y el desarrollo de competencias a partir de experiencias en contextos reales y diversos, combinando la teoría y la práctica.

El trabajo colaborativo e interdisciplinario se asume como un criterio para el desarrollo de la investigación formativa, el cual se concreta en la elaboración y desarrollo de proyectos y actividades de investigación que pueden integrar a todos o varios de los cursos del plan de estudios. De este modo el trabajo colegiado y colaborativo entre docentes formadores se convierte en parte de su práctica pedagógica como forma de abordar el currículo de la FID.

Desde la mirada de la investigación formativa, la práctica se asume como un espacio de investigación para comprender la realidad educativa a partir de múltiples experiencias situadas que logren potenciar las habilidades investigativas de los estudiantes de la FID en diversos tipos de investigación. Pero, en los dos últimos ciclos de la formación inicial docente la práctica es asumida como espacio de investigación para mejorar la realidad educativa y transformar la propia práctica pedagógica, desde una perspectiva crítica y con las herramientas que la investigación le proporciona.

Para el desarrollo específico de las habilidades investigativas en los estudiantes de educación inicial se utilizará diversas técnicas e instrumentos tanto de la investigación cuantitativa como de la cualitativa, como son: la observación, la entrevista, la encuesta, pruebas de desempeños, diarios de campo, escalas de valoración, registros etnográficos, fichas de observación, etc., que permiten a los estudiantes ejercitarse en habilidades para la observación, indagación y lectura de

problemas situados relacionados con la profesión docente. Y para el procesamiento de datos, se utilizarán técnicas como la categorización y triangulación de la información en el caso de información cualitativa. Para el caso de los datos cuantitativos se utilizarán las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Los mecanismos que evidenciarán el desarrollo de la investigación como requisito para el egreso y la titulación son: para la obtención del grado de bachiller un trabajo de investigación, el cual es desarrollado a través de los módulos de práctica e investigación que le facilita diversas oportunidades formativas para hacer posible que el estudiante de FID demuestre sus habilidades investigativas, en el marco de una diversidad de posibilidades en cuanto a diseños y tipos de investigación. Estas investigaciones constituyen el punto de partida para la investigación aplicada que se plasmará en una tesis, priorizando la investigación acción, requerida para la obtención del título de licenciado en Educación.

En cuanto a los mecanismos que evidencian el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de FID de educación inicial, desplegadas tanto en los módulos de práctica e investigación, como en los distintos cursos del plan de estudios, tenemos a los informes de investigación de las diversas actividades o proyectos realizados y la sustentación o defensa oral de los mismos, que serán evaluados a partir de criterios relacionados con el dominio del proceso como del contenido del informe de la investigación.

Respecto a potenciar la innovación pedagógica a partir de investigaciones educativas en el aula, la orientación es la siguiente:

- Potenciar la innovación pedagógica de los estudiantes de educación primaria+, es decir mantener a dichos estudiantes actualizados en las últimas tendencias, fomentar la creatividad y la curiosidad, integrar la tecnología, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, realizar evaluaciones formativas y experimentar con nuevos enfoques pedagógicos.
- Integrar la tecnología en el aula: La tecnología puede ser una gran herramienta para la innovación pedagógica. Los profesores pueden

utilizar aplicaciones, software y dispositivos tecnológicos para crear experiencias educativas más interactivas y dinámicas.

Con relación a desarrollar las líneas de Investigación institucional y la asesoría de proyectos e informes de investigación en la educación inicial, implica considerar las siguientes orientaciones:

- En el IESP Auguste Renoir se debe identificar las líneas de investigación prioritarias para el programa de educación primaria para poder diseñar planes de investigación.
- Capacitar al personal docente del programa de educación primaria y evaluar los resultados de las investigaciones realizadas. Esto permitirá que la escuela mejore la calidad de su educación y contribuir al desarrollo de la investigación en la educación inicial.

r) Orientaciones para el desarrollo profesional de docentes formadores

El desarrollo profesional de docentes formadores del ISP Auguste Renoir debe estar enmarcado en dos aspectos fundamentales: la reflexión de la práctica docente para mejorar los aprendizajes y la investigación como herramienta para el desarrollo profesional. El instituto destinará recursos y gestionará programas formativos para fortalecer el desempeño de los docentes formadores.

Con relación a asegurar espacios de reflexión e Interaprendizaje sobre la práctica docente de los formadores, se considera las siguientes orientaciones:

- Desarrollar de manera sistemática la reflexión crítica de la práctica con el propósito de mejorar la labor. En este sentido, el proceso reflexivo debe convertirse en espacios que conlleve a los docentes a pensar detenidamente sobre lo que hicieron en su práctica pedagógica cotidiana, identificando el impacto positivo o negativo que ha ocasionado en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación inicial.

- Promover el Interaprendizaje para potenciar el trabajo colaborativo como un instrumento que ayuda a potenciar las capacidades humanas para aprender y asumir los retos en forma conjunta, uniendo esfuerzos para alcanzar niveles óptimos de calidad en el campo de la educación. En este sentido se debe contar con espacios permanentes para realizar la reflexión sobre los resultados educativos a partir del diagnóstico de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión del desarrollo profesional implica desarrollar competencias pedagógicas y habilidades socioemocionales en los docentes formadores de educación primaria orientadas a la infancia y la familia. planteando las siguientes orientaciones:

- Desarrollar jornadas/ talleres para desarrollar competencias pedagógicas e integración docente con el propósito de fortalecer habilidades socioemocionales en los docentes para contrarrestar la sobrecarga de trabajo al que son expuestos debido a su responsabilidad como docentes formadores.
- Promover oportunidades para fortalecer relaciones positivas basadas en el respeto, la confianza con el propósito de combatir el estrés emocional

Con relación a monitorear y retroalimentar el desempeño de los docentes formadores del Programa de estudios de inicial se propone las orientaciones:

- Planificar acciones de monitoreo, acompañamiento y retroalimentaciones a los docentes formadores con el propósito de mejorar su práctica pedagógica en cada ciclo académico del programa de estudio de educación inicial.
- Realizar acciones de inducción a los nuevos docentes que se integran al instituto sobre el nuevo DCBN de la FID en el programa de estudio de educación inicial.
- Aplicar encuestas de satisfacción de los estudiantes de educación inicial respecto al desempeño de los docentes formadores al finalizar cada ciclo

académico a fin de proponer acciones de mejora relacionadas con el Interaprendizaje, autoformación, capacitación, pasantías, entre otras.

Con relación a desarrollar investigaciones educativas de educación inicial, relacionadas a las líneas de investigación institucional., implica considerar las orientaciones siguientes:

- Los docentes formadores del programa de estudios de educación primaria desarrollan investigación utilizando como criterios los enfoques y líneas de investigación del IESP. La investigación debe ser un espacio primordial en el proceso de desarrollo profesional del docente formador.

Con relación a difundir los trabajos de investigación, ensayos y artículos académicos en educación inicial de los docentes formadores se plantea la siguiente orientación:

- Establecer condiciones óptimas para que los docentes del programa de estudios de educación primaria desarrollen investigación académica y publiquen informes de investigación en revistas indexadas y otros medios de difusión. Las investigaciones deben estar relacionados con temas que respondan a las necesidades educativas observada en estudiantes u docentes teniendo en cuenta los diferentes campos de investigación señalados en las líneas de Investigación propuestos por la Unidad de Investigación.

7. CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

a) Competencia Global

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.	1.1 Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1 Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. 1.1.2 Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3 Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4 Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5 Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6 Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2 Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1 Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2 Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3 Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4 Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5 Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6 Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.
		1.3 Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1 Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2 Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.4 Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico-metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto.	2.1 Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1 Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2 Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3 Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2 Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1 Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2 Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3 Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3 Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.	2.3.1 Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2 Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos. 2.3.3 Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4 Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5 Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6 Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes.
		2.4 Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.	2.4.1 Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2 Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3 Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4 Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos.

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
SOCIO COMUNITARIA	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.1 Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.	3.1.1 Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2 Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3 Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4 Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5 Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).
		3.2 Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1 Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2 Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3 Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1 Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2 Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4 Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo.

b) Plan de estudios

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF	IN	CF
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II																				
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - II																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - II																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
	Investigación I - III																				
Opcional I-IV / Seminarios																					
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - III																				
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III																				
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III																				
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - III																				
	Didáctica de Arte para Educación Primaria. I - II																				
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II																				
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II																				
	Estrategias para el trabajo en aulas unitocentes y multigrado																				
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.																				
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Primaria																				
	Teoría de la educación I - II																				
	Inglés V - VIII																				
	Currículo de Educación Primaria I - III																				
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																				
	Investigación aplicada I - V																				
	TIC aplicadas a la Educación Primaria																				
	Práctica pre-profesional I - VI																				
Opcional V - VI /Seminarios actualización																					

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																	
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3													
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Tecnologías de la Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1													
	Educación Física I - II	2	1	2	1																	
	Arte	2	2																			
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II					2	2	4	3													
	Cultura Científico Ambiental I - III	2	1	2	2	2	1															
	Religión, Filosofía y Ética I - II					2	2	2	2													
	Psicología I - III	2	2	4	3			4	3													
	Diversidad y Educación Inclusiva					2	2															
	Desarrollo vocacional y Tutoría I - II	2	1	2	1																	
	Curriculo I - II					2	2	2	2													
	Educación Intercultural					2	2															
Práctica I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1														
Investigación I - III			2	2	2	1	2	1														
Opcional I - IV / Seminarios	2	2	2	2	2	2	2	2														
FORMACIÓN ESPECIALIZADA	Didáctica de Comunicación para Educación Primaria I - II									4	3	4	3	4	3							
	Didáctica de Matemática para Educación Primaria I - III									4	3	4	3	4	3							
	Didáctica de Personal Social para Educación Primaria I - III											2	2	4	3	4	3					
	Didáctica de Ciencia y Ambiente para Educación Primaria I - II									4	3	2	1	2	1							
	Didáctica de Arte para Educación Prim. I - II													4	3	2	1					
	Didáctica de Educación Religiosa para Educación Primaria I - II									2	1	2	1									
	Didáctica de Educación Física para Educación Primaria I - II													4	3	2	1					
	Estrategias para el trabajo en aulas unidocentes y multigrado											4	3									
	Estrategias para la detección e intervención de problemas de aprendizaje y conducta.																4	3				
	Orientaciones para la Tutoría en Educación Prim.																4	3				
	Teoría de la Educación I - II									4	4	4	4									
	Inglés V - VIII									2	1	2	1	2	1	2	1					
	Curriculo de Educación Primaria I-III									6	5	2	2	2	2							
	Gestión de instituciones de Ed. Primaria																	4	3			
	Investigación aplicada I - V											2	2	2	2	4	4	6	5	6	5	
	TIC aplicada a la Educación Primaria																4	3				
	Práctica pre-profesional I - VI									2	1	2	1	2	1	4	3	20	14	20	11	
	Opcional V - VI / Seminarios actualización									2	2									4	4	
Número de Horas		30		30		30		30		30		30		30		30		30		300		
Número de Créditos			21		22		23		22		23		23		22		22		22		20	220

9.3. Sumilla y contenido

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Gestión de instituciones de Educación Primaria.	04	03
Investigación aplicada IV	06	05
Práctica pre-profesional IV	20	14
TOTAL	30	22

GESTIÓN DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
(4 horas / 3 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula e institución educativa Orienta a los estudiantes en la elaboración, aplicación y evaluación de documentos de gestión institucional en las instituciones educativas en las que ejecutan su práctica pre-profesional. Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana.	• Enfoques de gestión de calidad. Desarrollo organizacional. • Gerencia de la calidad total: organización, roles, funciones, perfil del puesto. • Los retos de la gerencia educativa actual. Liderazgo transformacional. • Ética de la gestión de entidades educativas. • Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control. • Marco legal vigente. - Ley N° 28044, Ley General de Educación y su reglamento. - Ley N° 24029, Ley del Profesorado. - Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. - Ley N° 28740, Ley del SINEACE.

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
(6 horas / 5 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Orienta la revisión del planteamiento del problema, marco teórico y metodología de la investigación, así como la selección y aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos para la recolección y procesamiento de información y datos vinculados al tema de investigación.	• Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Aplicación. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL V	
(20 horas / 14 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar en proyectos comunales.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógico oficiales. • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

Décimo semestre académico

ÁREA	HORAS	CRÉDITOS
Investigación aplicada V	06	05
Práctica pre-profesional IV	20	11
Opcional VI / Seminario de Actualización	04	04
TOTAL	30	20

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
(6 horas / 5 créditos)	S - IX
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe final de su investigación	• Análisis e interpretación de los resultados. • Aplicación de estadística descriptiva o inferencial para la prueba de hipótesis. • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o tesis.

PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL VI	
(20 horas / 11 créditos)	S - X
SUMILLA	CONTENIDOS
Permite a los estudiantes asumir un rol protagónico en la gestión del aula, a través del diseño, desarrollo y evaluación de las sesiones de aprendizaje, participando activamente en el proceso de inclusión. Colabora en la gestión de la Institución Educativa a través de la elaboración, revisión de los documentos de Gestión Institucional. Vincula la práctica con la investigación, fortaleciendo su pensamiento complejo y reflexivo, al revisar, confrontar y reformular sus propuestas pedagógicas, plantear soluciones innovadoras y participar e proyectos comunales. Promueve la sistematización de experiencias pedagógicas exitosas para su difusión y las no exitosas para su revisión y propuesta de atención.	• Revisión y análisis del DCN. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. Instrumentos, documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Programación de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje para los distintos ciclos de Educación Primaria. • Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. • Observación de pares. Instrumentos y registro. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

OPCIONAL VI / SEMINARIO DE ACTUALIZACIÓN	
(4 horas / 4 créditos)	
S - X	
SUMILLA	CONTENIDOS
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. • Aprendizaje basado en problemas • Calidad total • Organización de ludotecas • Estrategias para trabajar la prensa escrita en el aula • Metodología juego - trabajo

10. Referencias

- Abrahams, I., & Millar, R. (2008). Does Practical Work Really Work? A study of the effectiveness of practical work as a teaching and learning method in school science, *Int. J. Sci. Educ.*, 30(14), 1945-1969, doi: 10.1080/09500690701749305.
- Aldana, G. (2012). La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 367-379. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>
- Amieva, R. (1996). Flexibilidad curricular: algunas estrategias de implementación. *Apuntes para la enseñanza*, 1-4. Obtenido de [http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.pdf](http://www.ing.unrc.edu.ar/gapi/archivos/FLEXIBILIDAD_CURRICULAR-ALGUNAS ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACION.pdf)
- Arana, M., & Batista, N. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. *Pedagogía Universitaria*, 1-30. Obtenido de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/147/147>
- Buelga, M. (2 de Julio de 2018). Un trabajo colaborativo eficiente entre docentes debe tener una participación activa de los mismos. Obtenido de *Iberoaméricadivulga*: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Un-trabajo-colaborativo-eficiente-entre-docentes-debe-tener-una-participacion>
- Caballero, J. J. (s. f.). Los proyectos integrados de aprendizaje. Obtenido de [http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los proyectos integrados de aprendizaje. J.J. Caballero.pdf](http://files.competenciasbasicascordoba.webnode.es/200000015-5b7335bcbc/Los_proyectos_integrados_de_aprendizaje._J.J._Caballero.pdf)
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Castells, M. (2000). *La era de la información*. Vol. 3. Madrid: Alianza. Cerda, H. (2007). Por qué y para qué la investigación formativa. IX Congreso Departamental de Educación Física Educación Física y Construcción de Ciudadanía. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/166908760/Por-Que-y-Para-Que-de-La-Investigacion-Formativa-Hugo-Cerda-Gutierrez> .
-

- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, (161), 34-39.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Corvalán, Ó. (2013). Fundamentos teórico prácticos de la educación por competencias. En Ó. Corvalán, J. Tardif, & P. Montero, *Metodologías para la renovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias* (págs. 17-56). México D.F.: ANUIES.
- Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Edits.). (2005). *Preparing teachers for a changing world*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. *Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz: Agruco.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/151>
- Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en educación superior. En G. Carrillo, *I Encuentro Internacional Universitario. El currículo por competencias en la educación superior* (págs. 63-86). Lima: PUCP.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Díaz, F., Lule, M. d., Pacheco, D., Saad, E., & Rojas-Drummond, S. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- DIFOID. (2018). *Censo y mapeo de puestos del personal de las instituciones públicas de formación inicial docente a nivel nacional 2018*. (Documento de trabajo). Lima.
- Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2010). *The Nature of Learning: Using research to inspire practice*. París: OECD.
-

- Dussel, I. (2007). El currículum. En Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (Ed.), Programa de Capacitación Multimedial Explora. Las Ciencias y el mundo contemporáneo. Argentina. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002217.pdf>
- Escalona, L. (2008). Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 22(44), 143-160. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2008000100008
- Escobar, A. (2014). Sentipensar con la tierra: nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia. Medellín: Universidad Autónoma Latinoamericana.
- Esteve, J. M. (2009). La profesión docente ante los desafíos de la sociedad del conocimiento. *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*, 17-27.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Gallo, M. (2005). Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. *FACES*, 11(22), 49-63.
- Garcés, E., Garcés, E., & Alcívar, O. (2016). Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: Reflexiones para la práctica. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 171-177. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023
- García, N. (1990). Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad. México D.F.: Grijalbo.
- Gasper, D. (2013). Interdisciplinariedad hacia una ecología compleja de las ideas. *Ambiente y Sostenibilidad*, 2, 3-28. Doi:10.25100/ays.v2i1.4323.
- Giroux, H. (1990). Los profesores como intelectuales: hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Guerrero, J., Castillo, E., Chamorro, H., & Isaza, G. (2013). El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas
-

- evaluativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 361-381. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4757466>
- Gysling, J., & Meckes, L. (2011). Estándares de aprendizaje en Chile: Mapas de progreso y niveles de logro SIMCE 2002 a 2010. Serie Documentos N° 54. Santiago: PREAL
- Ingvarson, L. (2013). Estándares de egreso y certificación inicial docente: la experiencia internacional. *Calidad en la educación*, (38), 21-77.
- López, F. (2008). Tendencias de la educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 267-291. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1414-40772008000200003>
- Martuccelli, D. (2009). La autoridad en las salas de clase. Problemas estructurales y márgenes de acción. *Diversia*, (1), 99-128.
- Meckes, L. (2014). Estándares y formación docente inicial. En UNESCO (Ed.), *Temas críticos para formular nuevas políticas docentes en América Latina y el Caribe: el debate actual*. Chile.
- Ministerio de Educación. (2004). Factores asociados al rendimiento estudiantil. Resultados de la Evaluación Nacional 2001. Documento de trabajo N° 9 . Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016a). ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes al término de la educación primaria? Informe de logros de aprendizaje y sus factores asociados en la Evaluación Muestral 2013. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016b). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). Reglamento de la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). Módulo autoformativo de Pedagogía Intercultural. Programa de Formación para Acompañantes del Soporte Pedagógico Intercultural. Lima: Ministerio de Educación.
-

- Ministerio de Educación. (2018). Presentación del proceso censal 2017-MINEDU. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2019). Estadística de la calidad educativa (Consulta del padrón de servicios educativos). Obtenido de <http://escale.minedu.gob.pe/>
- Monereo, C. (2008). Coordinadas teóricas y metodológicas para la implementación de un currículo basado en competencias. Taller realizado por el SINTE. Lima: PUCP.
- Morín, E. (1997). La necesidad de un pensamiento complejo. En S. González (Ed.), Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morin, América Latina y los procesos educativos. Santafé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO.
- Navarro, J. (2002). ¿Quiénes son los maestros? Carreras e incentivos docentes en América Latina. Washington: BID.
- Perkins, D. (1992). La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente. Barcelona: Gedisa.
- Perrenoud, P. (2007). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica . México D.F.: Editorial GRAO.
- Pineda, L., Uribe, L., & Díaz, E. (2007). ¿Cómo se entiende formar para la investigación en contextos de educación media y de educación superior? Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(2), 11-22. Obtenido de <http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/5163/1/504-1220-1-PB.pdf>
- Prensky, M. (2001). Nativos Digitales, Inmigrantes Digitales. On the Horizon, 9(6), 1-7.
- Ravela, P., Picaroni, B., & Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Lima: Grupo Magro Editores - FORGE.
- Salido López, P. V. (2020). Metodologías activas en la formación inicial de docentes: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística. DOI: 10.30827/profesorado.v24i2.13565
-

- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Madrid: Paidós.SINEACE. (11 de Diciembre de 2018). Buscador de Instituciones y Carreras Acreditadas (Consulta de Base de Datos). Obtenido de <https://app.sineace.gob.pe/buscador/acreditacion.aspx>
- Stenhouse, L. (1996). La Investigación como base de la enseñanza. Madrid: Editorial Morata.
- SUNEDU. (2018). Sobre la realidad universitaria peruana: Informe bienal. Lima: SUNEDU.
- Tenti, E. (2007). Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente Revista Educação e sociedade, 28(99).
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.
- Touraine, A. (2000). ¿Podremos vivir juntos?: Iguales y diferentes. México: FCE.
- Tubino, F. (24 - 28 de Enero de 2005). La interculturalidad crítica como proyecto ético-político. Ponencia presentada en el Encuentro Continental de Educadores Agustinos. Lima. Obtenido de <https://oala.villanova.edu/congresos/educacion/lima-ponen-02.html>
- UNESCO. (2016a). Informe de resultados Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Factores asociados. Santiago: OREALC/UNESCO.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. Educación, 33(1), 155-165. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vega, J. (2009). Comunicación entre el colegio y la familia. Madrid: Ediciones Intenacionales Universitarias.
- Vergara, J. (2016). Aprendo porque quiero: el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) paso a paso. SM.
- Verger, T. (2008). Cuando la educación superior se convierte en mercadería. Hacia una explicación del fenómeno de la mercantilización en las universidades. Observatorio de la Deuda en la Globalización, 1-34.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Revista de currículum y
-

formación del profesorado. Obtenido de
<http://www.ugr.es/local/recfpro/rev111ART2.pdf>

Vygotski, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
Barcelona: Crítica.

Wiggins, G. (1998). Educative Assessment. Designing Assessments to
Inform and Improve Student Performance. San Francisco: Jossey-
Bass Publishers.

Wiggins, G., & McTighe, J. (1998). Understanding by Design. Alexandria:
Association for Supervision and Curriculum Development.

Wing, J. M. (2011). Research Notebook: Computational Thinking - What and
Why? The Magazine of the Carnegie Mellon University School of
Computer Science.

Zapata-Ros, M. (2015). Pensamiento computacional: Una nueva
alfabetización digital Computational Thinking: A New Digital Literacy.
RED. Revista de Educación a Distancia, (46). Obtenido de
<http://www.um.es/ead/red/46>

Anexo

Encuesta para caracterización de estudiantes

Datos generales

Edad

Sexo

Lugar de residencia

Tipo de residencia Rural /Urbana

Lugar de nacimiento:

Lengua materna

Lengua que habla actualmente

Estado civil:

Características personales:

¿Tiene hijos? Sí /No

¿Cuántos?

¿Tuvo que mudarse de localidad para estudiar? Sí /No

¿Dónde vivía antes?

Características del hogar:

Lugar donde viven padres:

Actividad principal del padre

Actividad principal de la madre

¿Actualmente su hogar percibe algún beneficio de los programas sociales? (JUNTOS/PENSIÓN 65/OTROS) Sí ¿Cuál?

No

Tipo de residencia en la que vive Residencia estudiantil /Familia nuclear/ Familia extendida

Educación y expectativas:

IE de la que egresó Privada / Pública

¿En qué modalidad estudiaba?	Presencial /A distancia/ Alternancia
A qué ámbito territorial pertenecía su IE	Rural Urbana
¿La IE pertenece a una Institución Educativa Bilingüe?	Sí /No
¿Repitió uno o más años?	Sí /No
¿Tuvo que dejar de estudiar algún periodo?	Sí /No
¿Por cuánto tiempo?	
Especialización en la que está inscrito	
¿Esta es su primera carrera?	Sí /No
¿Qué temas le interesarían investigar?	
¿Piensa ejercer en la misma localidad?	Sí /No
¿A dónde piensa ir a ejercer?	
¿Piensa seguir estudios de posgrado?	Sí /No
¿Sobre qué tema?	

Trabajo

¿Actualmente trabaja?	Sí /No
Especificar el tipo de trabajo	
Tiempo de dedicación	

Economía

¿Actualmente tiene algún tipo de beca?	Sí ¿Cuál? No
¿Usted es beneficiario de algún programa social del Estado/ONG?	Sí ¿Cuál? No
¿Tiene dificultades económicas para solventar materiales para sus estudios?	Sí 7No
¿Cambió de lugar de residencia para estudiar en esta IESP/EESP?	Sí /No
¿En dónde vivía antes?	